

సహకార సంఘాల ద్వారా కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వ ములు గట్టిగా ప్రోత్సహించిన కుటీర పరిశ్రమలు అభివృద్ధియై దేశము ఆర్థిక స్థావరము వహించును. నిరుద్యోగము నశించును. స్వయంపోషకత్వము సిద్ధించును.

వ్యవసాయముకూడ యంత్రములపై జరుపుట మంచిది కాదు. ఎరువులు వేసి ఒకేసారి గొప్పగా పండించి పిడప నేల నిస్సారమై బీడు అగుచుండుట చూచు చున్నాము. మినూ మసాని ప్రకారము దేశములో జంతువుల పేడతో మనము నుగులుచేసి ఎరువుగా ఉపయోగపడుదానిని కాల్చుటవలన యేటా 300 కోట్ల రూపాయలు నష్టమగుచున్నదట. చైనా దేశములో 12 మందికి కుటుంబమునకు 2½ ఎకరాల భూమికల దట. మనదేశములో 000 మందికి 10 ఎకరాలు కూడరావు. మనుష్యుల మలము ఎరువుగా మార్చి 78000 టన్నులఎరువును చైనీయులు పొంగేలో ఉత్పత్తిని చేసినారట. మనదేశములో కూడ సుమారు 230 కోట్ల రూపాయల ఎరువును ఉత్పత్తి చేయవచ్చును.

బేసిక్ శిక్షణయందు Trench latrines ఇందులకై కల్పించిరి. ఇట్లు జంతువుల మానవుల మలము ద్వారా 98కి.5 కోట్ల రూపాయలు వచ్చును.

దినము 1/3 గంట వడికిన ప్రతి ఒకరు 30 గా గుడ్డను తయారు చేసికొనవచ్చును. 3 ఎకరముల పొలము కలిగి

ఒక కుటుంబము రి మంది సుఖముగా జీవించవచ్చును. చూచి  
నారా కుటీర పరిశ్రమల గొప్పతనము?

వ డ కు ప రి శ్ర ము.

—:O:—

—: ఆ స న ము లు :—

తకిలీపై వడుకుట ఎట్లు?

తకిలీని అరచేతితో తొడపైగానీ అరకాలి భాగ  
మందుగాని త్రిషుటకు కొన్ని పద్ధతులలో కూర్చుండుట  
అప్రసరము - ఈ కూర్చోను పద్ధతులను ఆసనములందును.  
ముఖ్యమగు ఆసనములు మూడు గలవు.

(1) లేఖాసనము (2) అర్ధపద్మాసనము (3) సుఖాసనము

మోకాలి వెలుపలి భాగమనకును, కాలిపై నను పురి  
త్రిషుటకు లేఖాసనమును తొడపై పురి పెట్టుటకు అర్ధపద్మా  
సనముగాని సుఖాసనముగాని పీలుగానుండును.

లేఖాసనము:—

తకిలీని వేగముగా త్రిప్పవచ్చును. నూలును ఎక్కువ  
పొడువుగ తీయవచ్చును. అర్ధ పద్మాసనము, సుఖాసనము

అందు పై ఆసనమునందంత వేగముగా త్రిప్పలేము. నూలు వడకునపుడు లేఖాసనమునందు వీలైనంత వఱకు బారతీ యుట కష్టము. నూలుతీసిన తరువాత దానిని తకిలీకి చుట్టుటకు తకిలీని తొడనుండి చాలదూరము తీసికొని పోవలెను. లేదా ఏకును పట్టుకొన్న చేతిని చాలపైకి ఎత్తవలసివచ్చును. ఈ ఆసనములపై చాలసేపు కూర్చుండ వచ్చును.

సూచన:—

ఏ ఆసనముపై కూర్చుండినను తకిలీని పురిపెట్టుటకు పయోగించుటకు భాగమునందలి వెంట్రుకలను కత్తిరించుట మంచిది. లేనియెడల తకిలీ వానియందు చిక్కుకొనును— ప్రతిరోజు వడకుచున్నచో ఆభాగమందు వెంట్రుకలు పెరుగవు. వీనిని కత్తితో తీసివేయుట మంచిదికాదు — అట్లుచేసినచో రాపిడికి ఆభాగమున మంటకలుగును—తకిలీని పురిపెట్టుటకు పయోగించు భాగము నేలకు ఎత్తుగానుండునట్లు కూర్చొన వలెను.

సుఖాసనములో కుడిచేతితో నూలు వడకవలెనన్న మొదట కుడిపాదము లోపలికి తీసికొని తరువాత ఎడమ పాదమును తొడక్రిందకు తీసికొనవలెను— అందువలన కుడి తొడ కొంచము యెత్తుగానుండును. పై ఆసనములలో కూర్చొని వడకుటలో నుపయోగింపబడు భాగములను తెరచి యుంచుటకు ఆభ్యంతరములు గలవారు ఆభాగము పై వస్త్ర

ములను తీయకనే వడకవచ్చును. ఆభాగమునై మూలుగాని తోలుపట్టిగాని కప్పవచ్చును. కాని ఆరుమూలు ముడతలు పడరాదు. లేకున్న అరికాలు పై గూడతీయవచ్చును.

వడకుటకు కావలసిన సాధనములు:—

(1) తకిలీ, (2) ఏకులు, బూడిద, అట్టు, లవహా, తకిలీ తిన్నగనుండవలెను. వంకరగనున్నచో ఘోరిమున వేగమురాదు. దరుదరులాడి నూలుతెగును. తకిలీ సామాన్యమగు బరువున్నచో ఎక్కువ వేగమున తెగును. తకిలీపైన కొంచము వంకరగా కొక్కెమునలె యుండవలెను. అట్లున్న యడల తకిలీకి చుట్టిన నూలువడకు నవును జారదు. కాని చుట్టు నవుడు దానినుండి నూలును విడిచించుటకు కష్టమగు నట్లుగూడ కొక్కెముండరాదు. తకిలీతో వడకునపుడు ఈ కొక్కెమును ఎకుచివరపెట్టి నూలుతీయుటకు సహాయపడును. కొక్కెముగలకొన మిక్కిలి మొనతేరి యుండరాదు. కొక్కెము చివర పదునుగా నుండరాదు. అట్లున్నచో చేతియందు గ్రుచ్చుకొనవచ్చును. తకిలీపైనున్న కొక్కెమువంటి భాగము యొకనూలుకన్న ( $1/3''$ ) ఎక్కువ వెడల్పున్నచో తకిలీకి గాలి యొత్తిడి హెచ్చును. పొడవు సుమారు  $6\frac{1}{2}''$  నుండి  $7\frac{1}{2}''$  వరకు యుండవచ్చును. దండముయొక్క వ్యాసము  $1/2''$  నూలుకన్న హెచ్చుండరాదు. శక్కుపె



యుండ వచ్చును— దండఁసు లావుగనున్న వేగము తగ్గును. మిక్కిలిసన్నముగ నున్నచో అతివేగముగ తిరుగును— కాని త్వరగ పంగిపోవును. పురిపెట్టుట కూడకష్టము— గొడుగు ఊచకన్న లావుగనున్న తిగుగుటలో వడితగ్గును.

అట్ట:-

సాద్యమైనంతవరకు తక్కువ మడతలు, గరుగు కలిగి యుండవలెను— సమతలముగ నుండవలెను— లేనియడల తక్కి స్థిరముగ నుండదు— కాగితములను సమతలముగు స్థలమునం దుంచవలెను. లావుపాటి అట్టనుగాని, సన్నని కొయ్యిపలకను గాని యుపయోగించ వచ్చును. కాని తక్కికొన అరిసిపోవును. తిరుగు నప్పుడు చప్పుడు చేయును. అందువలన దీనినెక్క-వగ నుపయోగించరాదు.

లపేట:-

ఒకచుట్టు 4' పొడవుండ వలెను. లపేట సాధారణ ముగ 11½' పెడఱు 3" పొడల్పు 1/4" మందము యుండ వలెను. రెండుకొనలు కొంచెము గుండ్రముగనుండ వలెను. అందుచే నూలు బయటకు తీయుట సులభము నూలు తెగదు

వడగుట:-

వడగుటకు పూర్వము చేయవలసిన యేర్పాట్లు

- (1) ఏ ఆసనముపై కూర్చొని వడకదలచిన అదే ఆసనము పై స్థిరముగ కూర్చొన వలెను.
- (2) వెలుతురు కంటిపై పడకుండ నూలుపై మాత్రముపడు ప్రదేశమునందును, గాలియిసురునకు నూలుతొగనిచోట వడక వలయును.
- (3) ఏకులను ఎడమచేతితోనుంచి బూడిదను కుడిప్రక్క- అందుబాటులోనుంచు కొనవలెను.
- (4) ఏకులను ఎడమనైపు మోకాలివద్దగాని తొడుపైగాని కాగితమునందుంచు కొనవలెను.
- (5) ఎకు చివరను బొటనప్రేలు ఉంగరపుప్రేలు చివర తోను పై భాగమును చూపుడుప్రేలు మధ్య ప్రేలు నడుమను పెట్టవలెను. కొత్తగా నేర్చుకొను వారు మొదట తకిలీని కాగితముపై వెట్టి తకిలీకొక్కము యొక్క సహాయముతో యొక అంగుళము లేక రెండంగుళములు నూలుతీసికొంచెము పురిపెట్టవలెను. తరువాత తకిలీనిఆపి మరల యొకటి లేక రెండంగుళములనూలు తీసి పురిపెట్టవలెను. ఈవిధముగ కొంత నూలు తీసిన తరువాత వడకుట పురిపెట్టుట యను నీరెండు పనులు వెంట వెంటనే చేయుచుండవలెను. ఈ అభ్యాసము పూర్తియైన పిమ్మట తకిలీని యొకే పర్యాయము వేగముగా పురిపెట్టి ఆ చేతిని నూలు

పైకి తీసుకొని వచ్చి వడకుచుండవలెను. ఈ అభ్యాసముగూడ పురిపెట్టున సిమ్మట అరచేతితో పిక్కపై గాని తొడపై గాని వడకుట ప్రారంభింపవలెను.

పురిపెట్టుట:—

నూలు వడకు యితర సాధనములకంటె తక్కిలియందొక ప్రత్యేకత గలదు. ఒకేసారి పురిపెట్టి రెండుచేతులును నూలు తీయుట కుపయోగించ వచ్చును. పురిపెట్టుటకు 2 పద్ధతులుగలవు. (1) చిటికెలతో పురిపెట్టుట (2) బొటన ప్రేలు, చూపుడు ప్రేళ్ళతో, తక్కిలిని పట్టుకొని చూపుడు ప్రేలును బొటన వ్రేలుపై గట్టిగ నొక్కుచు మన వైపులాగు కొనినచో తక్కిలిని వద్దిక గలుగును. ప్రేళ్ళయొక్క బలము తగ్గుట వలనను ప్రేళ్ళ పొట్టివియైనను వేగముగా త్రిప్పుటకు నీలుపడదు. అందువలన ఈపద్ధతిని త్వరగా వడుకలేము.

అరచేతితో పురిపెట్టుట:—

అరచేయి ప్రేళ్ళమధ్యను తక్కిలిని పట్టుకొని పిక్కపై గాని తొడపై గాని రాయుచు అరచేతిని నడుమవైపులాగుట చేత తక్కిలికి వదలిక గలుగును. తక్కిలిని వేగముగ త్రిప్పుటకు ఇది ఉత్తమ పద్ధతి. నూలుతీసిన తరువాతగూడ కొంతసేపటికి తక్కిలిని తీరుగునంత వేగముగా త్రిప్పవలెను. అందు వలన నూలు కంతటికి ఒకేసారిగ సమముగ పురి వచ్చును. అరచేతి

తో పురిపెట్టి వడకుట ప్రారంభించుటకు పూర్వమే చిటి కెలతో  
 ఛరిపెట్టుట బాగుగ తెలుసుకొనవలెను. వడకుటలో మొదట  
 నుండి నూలు తెగకుండ జాగ్రత్త పడవలయును. వడకు  
 నపుడు తకిలీ మీదను చుట్టినపుడు తకిలీ కొనపై దగ్గరనుం  
 చవలెను. నూలు తీయునపుడు క్రిందిచేతి చిటికెలను ఏగు  
 దగ్గరనుంచరాదు. తకిలీకొనకు కూడ మిక్కిలి దగ్గరగనుగన  
 రాదు. తకిలీకొనకు 5" లేక 6"లు పైన పట్టుకొనవలెను.  
 వడకునపుడు తకిలీకి తిన్నగా నుండునట్లు నూలుబుడి తీయ  
 వలెను. ఎడమచేయి పూర్తిగా పైకివచ్చిన తరువాత ఎడమ  
 వైపునకు వంచి నూలుచుట్టవలెను. చుట్టినపుడు చేసూలు  
 కనీసము 1 అడుగు వదల వలయును. ఈనూలు తక్కువగా  
 నున్నచో క్రొత్తనూలును మొదలు పెట్టినపుడు దీనికి పురి  
 యెక్కువై తెగిపోవును తకిలీని పురిపెట్టిన విమ్మట తకిలీ  
 కొనకు 5" లేక 6" పైగా కుడిచేతి చిటికెలతో నూలుపట్టు  
 కొని ఏకునుండి నూలు తీయవలెను. పురిక్రిందనుండి పైకి  
 వెళ్ళవలెను. గాన చిటికెలను గట్టిగ పట్టరాదు ఏకు పాడగుట  
 వలన నూలు మధ్యమధ్య బుడగవలె వచ్చుచుచో పైచిటి  
 కెలతో పైకిని క్రిందిచిటికెలతో క్రిందికిని లాగినచో నూలు  
 సమానమగును. పూర్తిగా నూలుతీయుటకు పూర్వమే కుడి  
 చేతిని తకిలీమీదుగా తీసికరావలెను. అందుచే నూలు  
 దీయుట తక్షణము ప్రారంభించవచ్చును. కాలం వృథాయుండ  
 రాదు. ఏకు ముగియగనే రెండవ యేకును తీసుకొనుటకు తకి  
 లీని క్రింద నుంచనక్కరలేదు. కుడిచేతితో తకిలీని పట్టుకొని

సంబంధించిన అంశములందు కొంత కలయిక స్వక్తమగుచున్నది. గ్రీనుదేశములో బాహ్యప్రపంచపు స్వభావాన్ని గుర్తించినారు. చైనాదేశములో బాహ్య ప్రపంచ తత్త్వానికి ఆంతరంగిక తత్త్వానికి ప్రాధాన్యత నివ్వక ఒక మానవునికి తోడిమానవులతోకల సంబంధాలకే ప్రాధాన్యత నిచ్చిరి. అట్లుగాక పాశ్చాత్య దేశములు సంపూర్ణముగా వాస్తవికతకు, అతి వాస్తవికతకు, భౌతిక తత్త్వమునకు ప్రాధాన్యత నిచ్చిరి. అందువలన అన్ని రంగములలో వారు ఎక్కువ అభ్యుదయమును పొందినామని గర్వించుచున్నారు.

వేదాంత సూఫీ తత్త్వాలు మానవునిలో సహజ గర్భితమైన ఆధ్యాత్మిక సత్య పదార్థానికి ప్రాధాన్యత యిచ్చి వాస్తవికతను భౌతిక పరిణామములను విస్మరించి సంఘములో గల బాధలకు, మిథ్యయని సాంఘిక దురాచారములను తొలగించుటకు శ్రద్ధవహించకపోయినవి. కావున ప్రాచ్య పాశ్చాత్య సిద్ధాంతాలలో నేది శ్రేష్ఠమో నిర్ణయించుట చాల కష్టము. శాస్త్ర విజ్ఞానము దుర్వినియోగము కాకుండా మానవ సమాజము అభివృద్ధి చెందుటకు సర్వోదయ స్థాపనకు విశ్వ శాంతికి దోహదమిచ్చే యొక చక్కని జాతీయ విద్యాప్రణాళిక యవసరము. 1951-52లో ఢిల్లీలో జరిగిన “అంతర్జాతీయ విద్యా వేత్తల గోష్ఠి”లో మాలనా అజాద్ గారు, రాధాకృష్ణన్ గారు పై అభిప్రాయములను చర్చించిరి. ప్రపంచవిద్యా వేత్తలు తుదకు ఈ క్రింది అభిప్రాయమును తీర్మానించిరి. ఆధ్యా

త్మికతత్వానికి ప్రాధాన్యతనిచ్చే పాశ్చాత్య సిద్ధాంతాన్ని అభ్యుదయానికి, వాస్తవికతకు, భౌతిక తత్త్వమునకు, ప్రాధాన్యతనిచ్చే పాశ్చాత్య సిద్ధాంతానికి సమన్వయము కుదిరినపుడు శాస్త్రవిజ్ఞానము దుర్వినియోగము కాకుండా మానవ సమాజాభివృద్ధి విశ్వశాంతికి యేర్పడగలదు. ఇదియే విద్యయొక్క పరమావధి. ఈ ప్రాకృత్యము సిద్ధాంతాల సమ్మేళన సాధించుట నేటి విద్యావేత్తల పరిశోధకులపై ఆధారపడియున్నది.

పై ఆశయమునే గాంధీగారు సర్వోదయమని నిర్వచించిరి. అట్టి సర్వోదయ స్థాపనయే విద్యయొక్క ప్రాధాన్య లక్ష్యముగా నున్నది. ఇట్టి లక్ష్యసిద్ధి చేసికొ విద్యద్వారా సాధించవచ్చునని చెప్పెను.

నాటి ప్రాథమిక విద్యావిధానము పల్లెల యవనరాలను పట్టణముల దేశముయొక్క అవసరములను ఎంతమాత్రము దృష్టిలో ఉంచుకొనలేదు. అదంతయు (Farce) బూటకము అని చెప్పవలెను. నూతన విద్య వలన పల్లెలకు పట్టణములకు మధ్య శాశ్వత సంబంధమేర్పడును. బాలురు, శారీరక, మానసిక, నైతిక యభివృద్ధి కలిగి స్వార్థములేని ఉత్తమ పౌరులుగా శిక్షణ బొందుదురు. భవిష్యత్తును గురించి విశాలదృష్టి, ఉన్నత భావములు కలిగి దేశసౌభాగ్యముకొరకు తన బాధ్యతలు, హక్కులను గుర్తించి, తన భావిజీవితమును పాఠశాలలో నుండి విద్యార్థి గడపడము

ప్రారంభమగును. “Basic Education is induction for life through life and through-out life” అని మహాత్ముడు వక్కాణించినాడు.

## దీనిని బేసిక్ విద్య అని ఏల పిలుతురు?

—:0:—

మార్జోరీపైక్కు తన గ్రంథమున ‘బేస్’ అనగా పునాది యనియూ, బాలుని భావిజీవితమునకు విద్య పునాదివంటిదని యూ, వివరించెను. ఒక సాధమునకు పునాదు లెంతగట్టిగా నుండిన ఆ సాధము అంత శాశ్వతముగాను, సుందరముగాను, ఉపయోగకరముగా నుండుననుట నిర్వివాదాంశము. నీటిపైగాని, ఇనుకనేలపైగాని పునాదులు నిలుచునా? అట్టి భవన నిర్మాణ మవివేకముగాదా? చక్కగా, నిర్దుష్టముగా, పటిష్ఠముగా, శాశ్వతముగా నుండునట్లు పునాదులు వేయవలెను. పునాదులు సరిగాలేని యెడల, బలముగా లేనియెడల ఎంతటి దివ్యసాధనైనను, నేలకూలును గదా! దాని నిర్మాతలు, అందు నివసించు వారు పరిసరముల నుండువారు ఎముకకూడ దొరుకక నశింతురు. కనుక పునాదులు శాస్త్రీయముగాను, గట్టివిగాను వేయవలెను. అటులనే సుస్థిరప్రజాస్వామ్య స్థాపనకు భవి

వ్యూహార్థ సౌభాగ్యమునకు మనము విద్యాస్థులకు గొప్ప విద్య పునాదివంటిది. మహాత్మాగాంధీ కలలుగన్న సర్వ మానవశ్రేయస్సే లక్ష్యముగాగల రామరాజ్యస్థాపనకు విద్యాస్థులను తమూరు చేయవలెను.

సూతన సాంఘిక స్వవస్థలో ఆదర్శప్రాయమైన జీవితమును గడుపు సత్వేషులుగ విద్యాస్థులను రూపొందించుటకు నేను మన మిచ్చువిద్య పునాదివంటిదిగా నుండును. భావి జీవితమును, స్వాస్థ్యరహిత స్వచ్ఛంద సర్వతంత్ర స్వతంత్ర స్వయంపోషక స్వావలంబన సహకార సంఘీభావ జీవితమును బాల్యదశనుండియే విద్యాస్థులు అభ్యసించుచు అట్టిజీవితముద్వారా పైవివరించిన మహత్తర జీవితము కొరకు తమ జీవితమంతయు గడుపుటకు బేసిక్ విద్య పునాదివంటిది. అందుకే ఈవిద్యకు బేసిక్ విద్యయని నామకరణము చేసిరి. జీవితమునకు ఉపకరించు విద్య నిజముగా పునాది వంటిది. పరాశ్రయము, నిరుద్యోగము, పరపీడనము, మొదలగు అవినీతికర అధర్మజీవితమునకు దారితీయునటువంటిది విద్యకానేరదు. ధర్మబద్ధమైన - సత్య పదవీ ప్రమాణమైన - స్వాస్థ్యరహితమైన - స్వతంత్ర జీవితమే పవిత్రమైనది. అట్టిజీవితమును గడపుటకు బాలబాలికలకు శిక్షణ, బేసిక్ విద్యాప్రణాళికయందు నిబిడి కృత్యమై యున్నది. కావున భవన నిర్మాణమునకు పునాదు



లెంతముఖ్యమో, ఉత్కృష్ట జీవితమునకు విద్యకూడ అంతముఖ్యము. మహాత్ముని బేసిక్ విద్యాప్రణాళిక పై లక్ష్య సిద్ధిని తప్పక పొందగలదని ప్రాచ్య పాశ్చాత్య విద్యావేత్తలు కూడ అభిప్రాయపడిరి.

—: బేసిక్ విద్యయొక్క లక్ష్యములు, ఆశయములు :—

✓ విద్య మహాత్ము డాశించినట్లు నిర్బంధముగాను, ఉచితముగాను, సర్వజనీనమైనదిగాను, ఉండవలెను. బాలబాలికలు ఆరు (6) సంవత్సరములనుండి 14 సంవత్సరములలోపు వారికి ప్రభుత్వము తన విద్యుక్త ధర్మముగా విద్యను గణిపిపై లక్ష్యమును సాధించవలెను. భారత రాజ్యాంగ చట్టరీత్యా ఆయా రాష్ట్రాలలో అచటి బాలబాలికల మానసిక ప్రమాణమును బట్టి 1, 2 సంవత్సరముల భేదముతో పై వివరించిన లక్ష్యమును అమలు పరచవలెనని యున్నది. “ఎట్టి పక్షపాతము అభిమానము లేక జాతి మత, వర్ణ, వర్ణ, లింగవిభేదములు పాటించక మానవాభ్యుదయమే పరమలక్ష్యముగా మనసునందికొని, ప్రభుత్వములు నా విద్యాప్రణాళికను అమలుపఱచెదరని విశ్వసించు చున్నాను” అని మహాత్ముడు చెప్పెను. ✓ విద్య సర్వతోముఖమైనదిగా నుండవలెను. ఉపయోగకరమైన ఉత్పత్తిని సాధించు క్రియచేగాని, భౌతిక లేక ప్రకృతికి సంబంధించిన విషయములచేగాని సాంఘిక వాతావరణములోని వస్తునముదాయ కార్యకలా

పముచేగాని, బాలురకు నేర్పువిద్యను సమన్వయ పరచడమే యీ బేసిక్ విద్యా విధానములోని మూలసూత్రము. అనగా విద్యాబోధనలోని ప్రతి విషయమును పై తెలిపిన మూడు కేంద్రములతో సమన్వయ పరిచవలెను.

కేంద్రములు

- 1) ఉపయోగకరమైన ఉత్పత్తిని సాధించు క్రియ.  
(Productive and useful activity)
- 2) భౌతిక లేక ప్రకృతి వాతావరణము  
(Physical or National environment)
- 3) సాంఘిక వాతావరణము  
(Social environment)

వీనినే (Centers of Correlation) సమన్వయ కేంద్రములు అని పిలుతురు. "Basic education is a technique of education correlated to some productive activity. Physical or social environments" (Harijan Sept. Dec' 46) సర్వమానవ సామ్రాజ్యత్వము, సమత్వము, జాతి, మత కుల, వర్ణ, వర్ణ, లింగవిభేదముల కతీతమైన లౌకిక వ్యవసాయము కలిగిన నూతన సాంఘిక వ్యవస్థను నిర్మించుటయే యీ విద్యావిధానముయొక్క పరమావధి. In my ideal state, nobody shall call mine or thine' అన్నారు గాంధీగారు. అనగా "నీ, నా-అను భేదభావము నశించి, మన సహకార సంఘీభావముల కలిగి పరస్పర సాను

భూతిపరులై పరోపకారానురక్తులై వ్యక్తులు జీవించు సంఘము ఈ నా విద్యాప్రణాళికద్వారా సిద్ధించును" అని మహాత్ముడు నుడిపెను. అట్టి మహోదాత్మమైన మహోన్నత ఆశయములు, పవిత్రాదర్శములు నిత్యజీవితములో ప్రతిబింబించు యత్కృష్ట జీవితమును బాలబాలిక లాపాదించుటయే బేసిక్ విద్యయొక్క యేకైక లక్ష్యము.

"It is to bring a new corporate, Co-operative, democratic social order". అనగా సమగ్రమైన, సర్వతోముఖమైన సహకార సంఘీభావముగల ప్రజాస్వామ్య యుత నూతన సాంఘిక వ్యవస్థను నిర్మించుటయే బేసిక్ విద్యయొక్క ముఖ్యోద్యమము.

"Democracy in the sense that every citizen understands his rights and duties". (Harijan July 20. 1947) అనగా పౌరులు తమ హక్కు-లతోబాటు విధులను బాధ్యతలను గుర్తించి ప్రవర్తించుటయే ప్రజాస్వామ్యలక్షణము.

దీనిని బేసిక్ విద్య, పునాది విద్యయనుటకు మూడు ముఖ్య కారణములుగలవు. 1) బాలుడు ప్రాథమిక దశ యం దభ్యసించు విద్య వాని జీవితమునకు పునాదిగా నుండవలెను. దీనిని "బేస్" ఆధారముగా తీసికొని భావి విద్యా విధానము సాగవలెను. జీవితమునకు అతి ప్రాముఖ్యము వహించునట్టి విద్యగనుక దీనిని బేసిక్ విద్య యందును. 'బేసిక్'

అనగా పునాది యనియు అతిముఖ్యమైనదనియు అర్థము కలదు. ii) ఎట్టివిద్య మున్నందు బాలుని ఉన్నత విద్యా సౌధములకు జీవితమునకు ఆధారముగా, ముఖ్యముగా, పునాదిగా నుండునో, అట్టి విద్యనే బేసిక్ విద్య యని యందురు.

“It is the foundation on which the super structures of high schools and College education is built” (Mahatma's report to the Nai Talim Sangh.) . iii) జీవితములోని అనేక క్లిష్ట సంక్లిష్ట విషయములను ధైర్య సైర్యములతో నెదుర్కొనుటకు వలయు ఆధ్యాత్మిక నైతికబలమును బేసిక్ విద్య సమకూర్చును. పవిత్ర ఆశయములగు సత్యము, అహింస, ధర్మము, దయ, సహకారములతో కూడిన యత్కృష్ట జీవితమును ఏవిద్య యివ్వగలుగునో అట్టి దానిని బేసిక్ (Fundamental) అనగా అతిముఖ్యమైనదని అత్యవసరమైనదని, సర్వోత్కృష్టమైనదని చెప్పుకొనవచ్చును. కావున బేసిక్ విద్య పై లక్ష్యములను ఆశయములను సాధించు ననుటలో అతిశయోక్తి యేమాత్రము లేదు.

ఈ విద్యా విధానములో “Learning by doing” కృతి యుక్తాభ్యసనము అతి ముఖ్యమైన మూలసూత్రము. గొప్ప గొప్ప విద్యా వేత్తలు పై విద్యా సూత్రమును వివరించిరి అట్టి కృతి యుక్తాభ్యసనము మనస్తత్వ శాస్త్ర సూత్రప్రాయముగా ఉండును. బాల బాలికలకు దాని

వలన శాశ్వత స్మృతి యేర్పడును. ఈ విషయము అతిపురాతనమైనదే. ఇందులో మహాత్ముని నూతన సృష్టి యేమియు లేదు. అయితే విద్యా ప్రపంచములో మహాత్ముడు దెచ్చిన మహత్తర విప్లవము, నూతన పరిణామము ఏమిటి? ఈతని విద్యా ప్రణాళికలోని ప్రత్యేకత విశిష్టత ఉపజ్ఞత యేమి? అని కొందఱు ప్రశ్నించవచ్చును.

"Old wine in new bottles". అనగా ప్రాత సానీయమును క్రొత్త పాత్రలో నందించుటయని కొంతమంది విమర్శకులవాదన. స్థూలముగా పైపైన మహాత్ముని విద్యా ప్రణాళికను చదివి అట్టి తొందఱు అభిప్రాయములకు విమర్శనకు దిగరాదు. సూక్ష్మముగా ప్రణాళికను చదివి, విషయములను గ్రహించిన యెడల మహాత్ముని ప్రణాళిక యెందులకు సర్వోత్కృష్టమైనదో సుబోధకముకాగలదు.

విద్యజ్ఞగత్తులో మహాత్ముడు ఒక మహత్తర విప్లవము నే సాధింప ప్రయత్నించినాడు. పూర్వపు విద్యా సూత్రము "Learning by doing" కృతి యుక్తాభ్యసనమునకు మహాత్ముడు మరొక విశేషణము Earning' ప్రయోజనకారి చేర్చి, పై విద్యా సూత్రము నీ విధముగా పూర్తి చేసెను. "Learning by doing and earning at the same time."

కృతి యుక్తాభ్యసనము క్రిడా మార్గమును విద్యా సూత్రములు బేసిక్ విద్యా ప్రణాళికయందు పునాదులుగ

పై నిర్వచనములో ఈ సంపాదన పదము తీసివేసిన నేమగును? ఏదోక్రియ చేయడము తద్వారా విద్య నేర్వడినము మిగిలి పోవును. దీనికి దరి భావు కనపడదు. అప్పుడు అనొక అయోమయ సిద్ధాంతముగా బయలుదేలును. కాన, విద్య గ్రహణమునకు, ఒక నిర్ణీత నిర్దిష్ట లక్ష్య ముండియే తీరవలెను. సంపాదన పదము చేర్చుటవలన ఎక్కువ ముడిపదాన్తము దుర్వినియోగము కాకుండా, ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు, అన్యథా తమ మానసిక శక్తులను వ్యర్థపుచ్చుక కేవలము క్రియ పైననే తమ దృష్టిని కేంద్రీకరించి వారి నైపుణ్యమును చూపుదురు. అట్టి తటి ద్రవ్య నష్టమునకు తావులేదు. కృతి యుక్తాశ్శసన విద్యా గ్రహణ సూత్రములో యిది ద్వారా విద్య నేర్చుకొనుట జరుగును. అయిన, క్రియను ఎట్లు చేయవలెను? ఏదోక్రియ చేయడము, కొంత విద్య నేర్చుకొనడము, జరుగును. స్పష్టత శూన్యమగును. నేర్చిన విద్య యెట్టిది? మున్నుండు తన భావితీవితమునకు ఉపయోగ పడుటకు పునాదిపండిదిగా నుండవలెను. మహాత్మా గాంధీ గారు నిర్వచించిన ప్రకారము విద్యార్థి భావితీవితము సర్వతంత్ర స్వతంత్ర స్వయంపోషక, స్వావలంబన జీవితముగా, సమగ్ర సర్వతోముఖాభివృద్ధి జెంది, సంపూర్ణ మానవత్వ ముతో వికసించునట్టిదిగా నుండవలెను. కాన, స్వయంపోషక జీవితమునకు బాల్యమునుండియే పునాదులుపేయవలెను. అట్టి స్వయంపోషక, స్వావలంబన పునాది విద్యయే 'బేసిక్' విద్య. ఈ స్వయంపోషక సూత్రమును సాధించుటకై కొంచెము కొంచెము

చేయుగ, క్రమ క్రమముగ ప్రాథమిక తరగతులనుండి పాఠశాలలు స్వయంపోషకములై యుండవలయునని “బేస్క్వి” విద్యలక్ష్యము. స్వయంపోషక సూత్రము ననుసరించి ప్రకృతియనుమనము విమర్శించిన యెడల పై నిర్వచించినట్లు ‘సంపాదన’ శబ్దము విద్యాసూత్రములో తప్పని సరిగా చేర్చవలసివచ్చును. ఏదో కొంత సంపాదన సాధించవలెనను లక్ష్యసిద్ధితో క్రియను చేసిన అట్టి క్రియ నైపుణ్యముగ జరుగును. మనము ఉత్పత్తి చేయువస్తువు సంఘములోనివారి నిత్యావసరముల కుపయోగపడునట్టిదిగా నుండవలెను. అప్పుడే వస్తువునకు విలువ-మంచి చూచుకొని కలుగును. కాన, ఉత్పత్తి యెక్కువ ముడిసరకు లేక, అనవసరకాలనూపన జరుగకుండా, పెట్టుబడి నష్టము గాకుండా, శీఘ్రముగా, నైపుణ్యముగా, ఉపయోగకారిగ తయారు కావలెను. అప్పుడే సంపాదన సిద్ధించును. కాన, మొక్కువ శ్రద్ధతోను, శాస్త్రోక్తముగాను, అత్యంత ఆసక్తితోను, క్రియ జరుగును. లేనియెడల ఉత్పత్తి వ్యర్థమగును. తద్వారా విద్య నేర్పడము సాధ్యపడదు. “When he does a thing scientifically, there is much scope for learning in it.” (Mahatma’s report to the Hindu-Sani Talim sangh.) విద్యార్థి యెప్పుడు క్రియను శాస్త్రోక్తముగా నిష్ఠుస్థముగా చేయునో అప్పుడే విద్య నేర్చుకొను అవకాశములు ఎక్కువగ లభించును.

“Hence, I lay emphasis on doing - How? and why?” If doing is perfectly scientifically

performed, then learning is easy, and earning will automatically follow. If you lay emphasis on earning and neglect learning then nothing comes out. So, learning and earning must be weighed very carefully. If you lay emphasis on earning it becomes a work like the craftsman just to earn his daily bread. So, 'I plead learning' is more important than earning. కనుక మనము చేయు క్రియ, నిర్దుష్టముగాను, శాస్త్రోక్తముగాను, నైపుణ్యముగానుండిన తద్వారా విద్యాభ్యాసము సంపాదన తప్పక లభించును. సంపాదనకై ప్రయత్నించిన విద్యాభ్యాసము జరుగదు.

When it becomes a blind craft "M. K. G." కాన సంపాదిత ఉత్పత్తి సాధక కృతియైకాభ్యాసము 'బేసిక్' విద్యా సూత్రమని చెప్పవచ్చును.

ఇట్లు ఈ సంపాదన (Earning) అను పదముచేర్చి మహాత్ముడు విద్వజ్జగత్తులో నొక మహాత్తర విప్లవము రేర్చినాడు. ఒక పాఠశాల మొత్తముగా అన్ని గ్రేడులు కలసి యెంతవరకు స్వయంపోషకత్వము పొందినది అని చూడవలెను. అట్లుగాక గ్రేడువారిగ స్వయంపోషకత్వ శాలమును చూచుట మంచిదికాదు. ఏలన, చిన్న తరగతి బాలురు ఎక్కువ స్వయంపోషకత్వమును సాధించలేరు. క్రమేణ, విద్యార్థులు అభివృద్ధియగు కొలది, స్వయంపోషకత్వమునందు సిద్ధులగు



దురు. చిన్న చిన్న బాలురు మడులను తయారుచేసి విత్తనములు చచ్చి సేరుపోసి, పాఠశాల వనతి గృహమున కవసరముగు కూరగాయలను, ఆకు గూరలను, పూలమొక్కలను పెంచవచ్చును. పైతరగతి బాలురు కొంచెము యెక్కువ పరిశ్రమతో కూడిన పనులను సాధించవచ్చును. ఇట్లు పాఠశాల ముత్తముగా స్వయంపోషక శాతమును చూడవలెను.

పూర్వపు విద్యావేత్తలు చెప్పిన కృతియైక్తాభ్యసన విద్యా మూలసూత్రమును మహాత్ముడు విస్తృత పఱచి అట్టి క్రియ యెట్లుండవలెనో వివరించెను. క్రియ విద్యాభ్యసనము నకు ఉత్పత్తిని సాధించుటకు స్వయంపోషకత్వమునకు దోహదమిచ్చునట్లుగా నుండవలెను అని యుద్ఘాటించెను. ఇట్టి క్రొత్త మార్పు అట్టి శాస్త్రీయముగను మానసిక శాస్త్ర సూత్రరీత్యా సత్యమైనదిగను ఆర్థిక శాస్త్రదృష్ట్యా మంచిలాభకారియైనదిగను, విద్యావిషయములో గొప్పదిగ నున్నది. "It is scientifically true, Psychologically perfect, economically sound and padagogically ideal." ("Seven years plan")

అనాదినండియు మానవుడు తన విజ్ఞానమును సమస్తమును కృతియైక్తాభ్యసనముద్వారానే సంపాదించెను. రాతియుగమువారు, వేట, కొయ్యపని, ఈత మొదలగు కృత్యములు జ్ఞానమును అనుభవ పూర్వకముగా నేర్చిరి. ఆరోగ్యమును గుఱించి చెప్పట సులభము. కాని, ఆరోగ్యముగా

నుండుట కష్టము. మాటలతోగాక క్రియాపూర్వకముగానే దేనినైనను నేర్వవలయును.

Instead of teaching much, if we make them live - like ..... then it will be a real learning.  
“ Harijan Sept ' 46.”

అందుకొరకు గాంధీగారు బేసిక్ విద్యను ‘జీవితము ద్వారా, జీవితముకొరకు జీవితమంతయు నేర్చుకొను విద్య’ యని నిర్వచించినారు. విశ్వ విద్యాలయములతో పాక శాస్త్రములందు వ్యాపార వ్యవహారములను, ఆర్థిక విషయములందు, గొప్ప నిష్ణాతలై పట్టముపొందినవారు జీవితమునా నీటినుండి బయటపడిన చేపలవలె అల్లాడుచున్నారు. ‘I.S.C. Ag’ అనగా వ్యవసాయమునందు విద్యాకోవిద చిగునము సంపాదించిన పట్టభద్రులు సెంటు భూమిని స్వయముగా నేద్యముచేయలేని విషయము మనకందఱకు తెలిసినదే. వారు నేర్చిన పదజాలము సిద్ధాంతము కేవలము అంగీకారమున్నది. వేరుశనగకాయ, చింతకాయలవలె చెట్లకుగాయునని నొక్కివక్కాణించెడి వెట్టిమొగము లెండియులేరు. అనగా గ్రంథస్థమైన చదువు-అనుభవవేద్యముగాని చదువు-వ్యర్థము. తగ్గ శాస్త్ర దృష్ట్యాకాక, జీవిత దృష్ట్యా మానసిక శాస్త్రసమ్మతముగా విద్య నేర్వవలెను. భావిజీవితమునకు నలయు విద్యను అనగా మహాత్ముడు నిర్వచించినట్లు సర్వతంత్ర స్వతంత్ర స్వయంపోషక స్వావలంబన జీవితమునకు తయారు చేయు

నట్టిదిగా నుండవలెను. పిల్లల వయోబుద్ధి వికాసములను, మానసిక తత్త్వములను ఉపాధ్యాయుడు గమనించి, బాలుర అభిలాష, అనురక్తి గుర్తించి, విద్యాబోధన జరుపవలెను. వారి సహజమైన నిత్యజీవితముతో కూడిన విషయములను, వారికి శ్రద్ధను, అనురక్తిని కల్పించు విషయములను బేసిక్ విద్యాప్రణాళికయందు సమన్వయించినారు. కాన ప్రారంభ విద్యను సహజమైనదిగను, ప్రకృతి సిద్ధమైనదిగను, వాస్తవిక స్థూలవిషయముల ద్వారాను గలుపుట చాలమంచిది. ఇట్లు బేసిక్ విద్యాప్రణాళికయందు బాలుర శారీరక మానసిక ఆధ్యాత్మిక లేక నైతికశక్తులు, పెంపొంది, వారు సమగ్ర సర్వతోముఖాభివృద్ధిగాంతురు. క్రియచేయుటలో విద్యార్థులు శారీరకాభివృద్ధిని మానసికాభివృద్ధిని సాధించుచున్నారు. కలసి, మెలసి, జీవితముద్వారా విద్య నేర్చుకొనుటవలన చక్కని సాంఘికశిక్షణ, సహకార సంఘభావము, సంఘము మొదలైనవి వాక్కులు బాధ్యతలు గుర్తించుటవలన బాలురు నైతికముగా శక్తివంతులగుచున్నారు. మేధాశక్తిని పెంపొందించుటే విద్యా విధానానికి ప్రధాన ప్రాతిపదిక యైనప్పటికి, చక్కని నడవడి, సాంఘిక బాధ్యతలను గుర్తించుట కాయకష్టానికిగల విలువను తెలిసికొనుట యను నవికూడ చాలముఖ్యమైనవి. వీనిని విద్యార్థులకు సంపూర్ణముగా సమకూర్చుటయే బేసిక్ విద్యాప్రణాళికయొక్క ఆశయము. దేశములో నానాటికి పెరుగుచున్న నిరుద్యోగ సమస్య పరిష్కారము బేసిక్ విద్యద్వారా సాధ్యమగుచున్నది.

ఇట్టి విద్యాప్రణాళికలో రూపొందిన యువతీ యువకులు, ఉద్యోగములకై ప్రాకులాడు పరాశ్రయ జీవితమునకు స్వస్థి చెప్పి సర్వతంత్ర స్వతంత్ర స్వయం ప్రోషక పరోపకార పవిత్ర జీవితమును తాను నేర్చుకొనిన వృత్తి ద్వారా గడుపును. బేసిక్ విద్యను 'వృత్తి కేంద్ర విద్య' అనికూడ పిలుతును. (Vocational education) ఇది నాటి 'చెప్పబడినట్లు "క్రియ" అను పదమునకు "వృత్తి" అను పదము చేర్చి చదివిన ప్రారంభదశనుండి బాల బాలికలను ఏదేని ఒక వృత్తి యందు ప్రవేశింపజేసి ఆవృత్తిని కేంద్రముగా తీసికొని అట్టివృత్తికి సంబంధించిన యావద్విషయములను గ్రేడువారిగ, ఏక కేంద్ర పద్ధతిని అభివృద్ధి పఱచవచ్చును. కొద్ది సమయములలో బాల బాలికలు యువతీయువకులై జ్ఞానమును సంపాదించి యేదేనియొక వృత్తి యందు సిద్ధహస్తులగుదురు. మన్య వయస్సు కాలలో, వార్ధాలో చేసిన ప్రయోగముల పరిణామముగా వేసే వేలు విద్యార్థులు విద్యార్థినులు, తాము నేర్చిన వృత్తుల ద్వారా స్వతంత్ర జీవితమును గడుపుకొనుచున్నారు.

## బేసిక్ విద్య — విద్యా కేంద్రములు.

—:0:—

బేసిక్ విద్య ప్రధానముగా మూడు కేంద్రముల నహితమున నేర్పబడును.

- 1) భౌతిక లేక ప్రకృతి వాతావరణము.
- 2) సాంఘిక వాతావరణము.
- 3) వృత్తులు, పరిశ్రమలు.

బాలురకు నేర్పించవలసిన విషయములన్నియు కేవలము వృత్తి కేంద్రములుగ నేర్పలేము. వారాలో మహాత్ముడు తీర్మానించినట్లు ప్రతివిషయమును వృత్తి కేంద్రముగానే నేర్పవలెనను సూత్రమును మఱికోండలు విద్యావేత్తలు సవరించి, సడలించి, భౌతిక వాతావరణము, సాంఘిక వాతావరణము ద్వారా కూడ చెప్పవచ్చునని తీర్మానించిరి.

### 1) భౌతిక లేక ప్రకృతి వాతావరణము.

బాలురు సహజముగా చూచు ఆడుకొను అనుభవించు ప్రకృతి వాతావరణము, గాలి, ఎండ, వాన, కొండలు, నదులు, కాలువలు, వృక్షములు, జంతుజాలము ఆకాశము, సూర్య చంద్రులు, వక్షాత్రములు, మెఱపుతీగెలు, పగలు రాత్రి నుడికొన్ని యితర ప్రకృతి విషయముల నాఘారముగ తీసికొని, వానిని కేంద్రముగా తీసికొని, నేర్పవలసిన విద్యావిషయములు అనగా తెనుంగు, గణితము, శాస్త్రము, సంగీతము, చిత్ర లేఖనము, మొదలగునవి సమన్వయపఱచవలెను. ప్రారంభ దశలో కేవలము విద్య వృత్తి కేంద్రముగా నేర్పవలెనన్న కష్టతరముగానుండును. కనుక ఈ భౌతిక సాంఘిక వాతా

వరణములను కేంద్రములుగా తీసికొని, విద్యావిషయములను సమన్వయపఱచవలెను.

## (2) సాంఘిక వాతావరణము

ఇందు, ఇల్లు, పరిసరములు, తలిదండ్రులు, అన్నదమ్ములు, అక్క-చెల్లెడ్లు, స్నేహితులు, పిన్నపెద్దలు, గ్రామములోనుండు వివిధ వృత్తులు, వ్యాపార వ్యవహారములు, సాంఘిక ఆచారములు, ఆటలు పాటలు, ఉత్సవములు, ఊరేగింపులు, పండుగలు, వేడుకలు, వినోదములు, ఆనందములు, వింతలు, విశేషములు మొదలగు అనేక కార్యకలాపముల ద్వారా వానిని కేంద్రముగా తీసికొని, బోధించవలసిన విద్యా విషయములు, తెనుగు, గణితము, శాస్త్రము మొదలగు వానిని, సమన్వయపఱచవలెను.

## (3) పరిశ్రమ-వృత్తులు

గ్రామములోని వివిధ పరిశ్రమలను వృత్తులను, బాలురకు పరిచయము చేయవలెను. పత్తి పాతశాలయందు నిత్యావసరములదీర్చు ముఖ్యవృత్తులను ప్రవేశపెట్టి గ్రేడు వారిగ ఏకకేంద్ర పద్ధతిని వృత్తులకేంద్రముగా తీసికొని విద్యావిషయములను బోధించవలెను. ఇట్లు వృత్తులనే కేంద్రముగా తీసికొని, విద్యావిషయముల నంతేని చెప్పవచ్చును. క్రమక్రమముగా బాలు డభివృద్ధిచెంది వృత్తియందు నైపుణ్య

విద్య సహజముగావచ్చును. కావున వారీయందును సహజమును విద్యాభ్యసనమున కుపయోగపఱచవలెను. వారీయందు క్రీడానిర్మాణాత్మక సహజాతములను ఉపాధ్యాయుడు చక్క-గా వినియోగించుకొనవలెను. విద్యార్థులు సహజముగా తాము చేయు క్రియలయందు ఎక్కువ ఉత్సాహమును కలిగి నిమగ్నులై పోదురు. అట్టిసమయమున నెంతటి కఠినమైన భోధనా విషయమునుకూడా వారు చక్క-గా గ్రహింపగలరు. కావున సహజాతమును క్రియాకేంద్రముద్వారా విద్యాభ్యసనమున కుపయోగించుకొనవలెను. క్రియ బాలుర నిర్మాణకాతుకములను ప్రేరేపించునట్టిదిగ నుండవలెను. బేసిక విద్యావిధానములో మన మెట్టి క్రియలను ఎన్నుకొనవలెను? మానవ జీవితమునకు నిత్యావసరములైన తిండి, ఇల్లు, బట్ట, వీనిని తనంతటతానే సంపాదించుకొనుటకు దోహదముచ్చు క్రియలను లేక తత్సంబంధమైన ఉపక్రియలను ఉపాధ్యాయుడు క్రియా కేంద్రములుగా నెన్నుకొనవలెను. బేసిక విద్యా విధానమునందు లీనమైయుండు కృతీయక్తాభ్యసనము క్రీడామార్గ సూత్రాచరణమును విద్యాసూత్రములను మాంటిసోరీ ప్రణాళికయందుకూడ ముఖ్యముగా కనబడుచున్నవి. అయిన మహాత్ముడు ప్రవేశపెట్టిన నవీనవిద్య ఆధిక్యతయేమి? దాని విశిష్టత ప్రత్యేకతలేమి? ఈ నవీన విద్య కృతీయక్తాభ్యసన మేకాక, పాఠశాలకు కొంత ఆదాయము తెచ్చునదిగానున్నది. జ్ఞానానందతో కూడిన భావితీవితమున స్వతంత్రుడుగా నుండునట్టి యొకవృత్తిని బాల్యమునుండియే మానవుడు నేర్చుకొను

చు న్నాడు. విజ్ఞానముతోబాటు స్వయంపోషకత్వమును, స్వావలంబనమును, బొందుచున్నాడు. ఈ స్వయంపోషక, స్వావలంబన, స్వచ్ఛంద సర్వతంత్ర స్వతంత్ర జీవితమును గడపుకొనునట్టి ఉత్తమ మానవునిగా రూపొందించుటయే బేసిక్ విద్యయొక్క - విశిష్టత, ప్రత్యేకత, ఆధిక్యత. నిరుద్యోగము, బానిసత్వము, పరపీడనము, దౌర్జన్యము స్వాస్థ్యపరత్వము మొదలగు విశాచగుణములను రూపుమాపి, పరోపకారి సహకార సంఘేభావ స్వాస్థ్యాగాది మహోత్కృష్టగుణములను విద్యార్థులకు నేర్పుటయే బేసిక్ విద్యయొక్క పరమావధి. ఇదియే విద్యా ప్రపంచములో మహాత్ముడు తెచ్చిన మహత్తర విప్లవము.

ఈ నవీన విద్యా విధానమునకును, యెత్తుగడ పద్ధతికిని (Project method) ఎక్కువ సామ్యము కన్పడుచున్నది. పాఠశాలలో విద్యా బోధనకు ఏదో ఒక ఉద్యమమును లేదా యెత్తుగడ నెన్నుకొందుము. నవీన విద్యా విధానములో నేదోయొక యెత్తుగడ నెన్నుకొనక మానవుని జీవితావసరములగు అన్నము, వస్త్రము, గృహము, మొదలగువానికి సంబంధించిన యెత్తుగడలనే యెన్నుకొందుము. కాన ఒక నిశ్చితమైన నిర్దుష్టమైన ప్రయోజనకారులగు ఎత్తుగడలనే యెన్నుకొందుము.

“The project that we select must be of such a thing that it satisfies the basic need of the huma-



nity: Food, cloth and shelter" M. K. C. ఎత్తుగడ పద్ధతిలో ఎక్క-వ కాలయాపన ద్రవ్యసప్తము ముడి సరితులు నష్టపోవుట తక్కువ పట్టాన్నాన జరుగును. అట్లుగాక నవీన విద్యా ప్రణాళికలో కొంత ఆదాయమును సమకుద్యనట్టిని యను, భావి జీవితమున స్వతంత్ర జీవితము గను పుటకు ఉపయోగపడు వృత్తులను ఎత్తుగడలుగా నెన్ను కొందుము. విద్యార్థులు చక్కని మానసిక శారీరక శాఖిక శిక్షణ పొంది ఉత్తమ పౌరులుగ తయారగుదురు. రాజకీయముగ, ప్రజాస్వామ్యముగ, ఆర్థికముగ విశేష ప్రగతిని ఆర్థిక సమత్వము ప్రతిపత్తి కల్గిన సాంఘికముగ జాతి మత, వర్ణ, వర్గ విభేదములేని నూతన సాంఘిక వ్యవస్థకు నవీన విద్య పునాదులు వేయును.

ఇట్లు శాస్త్ర సమ్మతమైనదని, విద్యా మానసిక శారీరక నూత్రప్రాయమని, ఆర్థిక శాస్త్ర దృష్ట్యా ఆదాయనిచ్చునది యని, విద్యా విషయములో గొప్పదని, శాసిత విద్యను ప్రాచ్య పాశ్చాత్య విద్యావేత్తలు కొనియాడిరి.



## బేసిక్ విద్య — నూతన సాంఘిక వ్యవస్థ

—:0:—

స్వార్థపరత్వము, పరపీడనము, దౌర్జన్యము, పరాక్రమము మున్నగు దుష్టశక్తులను మానవమాసి, స్వార్థ రాహిత్యము, పరసహనము, త్యాగము, సేవ, సహకార సంఘీభావములు, సర్వమానవ సౌభ్రాతృత్వము జాతికారవ ప్రతిష్ఠలను అభ్యుదయపఱచే వ్యక్తిత్వము మానవ కల్యాణమును కాంక్షించెడి పౌరసత్వము మొదలగు మహోత్కృష్ట ఆచరణములతో, జీవితముగడపెడి సర్వతంత్ర స్వతంత్రులై నీతిచూతముగ ధర్మబద్ధమైన అనగా సత్సాహింస ధర్మములను నిత్య జీవితమున ఆచరించు ఉత్తమ పౌరులుగల నూతన సాంఘిక వ్యవస్థా నిర్మాణమే యీవిద్యయొక్క పరమావధి.

బేసిక్ శిక్షణ పొందిన విద్యార్థులు భావి జీవితములో జాతి మత వర్ణ వ్యతిరేక లింగ విభేదములను విస్మరించి “వస్తుదైకం ఏక కుటుంబానాం” అను సూత్రముపై నడచుకొందురు. వ్యవస్థాపకములు, మతవిద్వేషములు, మొదలగు మారణపిశాచములకు తావులేదు. సీది, నాది, అను భేద భావము లేక ‘మనది’ అను విశ్వసాభ్రాతృత్వము కలిగియుండును.

A Society in which nobody shall call mine or thine ..... All for one and one for all.

నిరుద్యోగ సమస్య, పరతంత్ర నీవసము, బాలి చౌగోరన ములను నశింపజేయు వ్యక్తిత్వము, పూర్వపు విద్యుత్తులకు పర్యవసానములు. విశ్వవిద్యాలయములలో పట్టాభిదాన శుష్కశరీరులై మానసిక దుర్బలులు, నైతిక విహీనులు సంఘమునకు, దేశమునకు, ఎట్టిసేవ చేయలేక, లెన్నుతామే పోషించుకొనుటకు, బాధపడుచుందురు. సర్వవిధముల స్వతంత్రత, స్వయంపోషకత్వము, స్వావలంబనము, జీవితమున అతిముఖ్యములు. ఇట్టిదిమే నిష్కళంకమైన పవిత్ర జీవనము. "Service to humanity" — సోదర మానవ సేవయే నవీన విద్యకు పరాకాష్ఠ. ప్రతిమానవుడు సుఖమునే ఆశించును. ఎప్పటికిని తనకు, ఎవరో నిరంతరము సేవ చేయవలయుననియే అపేక్షించును. కాని, ఒక్క తాడ్లమైనను, తాను ఇతరులకు సేవచేయవలెనను విద్యుత్త ధర్మమును గుర్తింపడు. సంఘములో సాంఘికముగాను, ఆర్థికముగాను వెనుకబడిన సోదరమానవులు ఎన్నాళ్ళు మనలను సేవించగలరు? వారి ఆర్థిక సాంఘిక దుస్థితిని బుగ్గుపట్టుచు మన కర్తవ్యమైయున్నది. ఇట్టి సోదరమానవులు పతనాన్ని శాశ్వతముగాచూచుచు మన దారిని మనము పోవుట మానవత్వమేనా? కనుక వారిని ఉద్ధరించవలయునన్న లెప్పుకొ మనము వారిని సేవించవలెను. ఎట్టి సేవమైన పనిగొనను సరే దానిని గౌరవించవలెను. సరియైన సమాన అవకాశములను కల్పించిన ఇట్టి వర్గభేదము నశించిపోవును. అందఱు ఒకే సమాన స్థాయిని ఒకరుతక్కువ ఒకరు ఎక్కువ అనుభవము

లేక సుఖముగా జీవించవలెనన్న ప్రతియొకరు, స్వయంపోషక స్వావలంబన సూత్రములను సర్వతంత్ర స్వతంత్రతను గట్టిగా ఆసరించవలెను. అట్టి సూతన సాంఘిక వ్యవస్థా నిర్మాణ మునకు అవిరళకృషి విద్యుద్వేగముతో జరుగవలెను. నేటి బాలబాలికలు రేపటి సంఘపౌరులుగ తయారగుదురు. బాల బాలికలను పై నిర్వచించిన సంఘమునకు పౌరులుగ తీర్చి దిద్దు శిల్పవిద్యయే నవీనవిద్య.

నేడు అమెరికా, రష్యా, చైనా మొదలగు సాత్వా త్యాభ్యుదయదేశములలో అనుబంధమున్న పాఠశ్రామిక విద్య (Industrial education, America) వృత్తికేంద్ర విద్య (Vocational training, Russia) (Politechnical education, China) - సర్వసాంకేతిక విద్య - మొదలగు విద్యావిధానములతో పోల్చిచూడవలెను. అనగా వానికన్న మనము వెనుకనున్నామా? లేక ముందునున్నామా? వాటికన్న మన విద్యాప్రణాళిక యెట్టి అభ్యుదయమును సాధించగలదు? అనగా సర్వతంత్ర స్వతంత్రతలైన పౌరులను ఏదోయొక వృత్తి అభ్యసింపజేసి తన జీవితమును ఏదోవిధముగా గడపుకొనునట్లు చేయును. ఇందులో సర్వ తంత్ర స్వతంత్రత, స్వావలంబన లోపించినవి. కాని నిరుద్యోగము పరాశ్రయము లేక ప్రతివ్యక్తియు స్వతంత్రత పొందుచున్నాడు. ఇట్టి సంఘములలో వ్యక్తులు స్వార్థపరులై హోరాహోరి పోరాటముచేసి పోటీలువేసికొని యొకరిని

మించి మరియొకరు ఒకరి నొకరు మోసము చేసికొనుచు, కేవలము ద్రవ్యార్జన, వ్యక్తిసుఖము, నీవిత లక్ష్యములుగా తలచియున్నారు. ఇదియే అతివాస్తవిక ధార్మిక తత్త్వము. శాస్త్రజ్ఞానమును, సర్వమానవ శ్రేయస్సునకై ఉపయోగించిన, ఒక దేశమువారు మఱియొక దేశమును ద్వాన్వయముగా తన మించుకొన ప్రయత్నము చేయుచున్నారు. అట్టి ద్వాన్వయ ఆక్రమణమునకు శాస్త్రజ్ఞానము "Atom bomb" "Hydrogen bomb" "Cobalt bomb" మొదలగు మారాయంత్రములను కనిపెట్టి ప్రపంచనాశనమునకే వాటినిపనిచేసి. శాస్త్రజ్ఞానమును, సర్వమానవ శ్రేయస్సునకై ఉపయోగించి మనల్లు వలయు మానసిక నైతిక శక్తి మానవులమధును పెంపొందించడమే బేసిక్ విద్యయొక్క లక్ష్యమైయున్నది. ఏదోవిధముగ, అనగా, పరపీడన, దేశద్రోహము, వంటి నీవితమును గడపుకొనుట విద్యకాదు. స్వతంత్రజీవితము గడపుటగే పాశ్చాత్య విద్యాలక్షణము. సర్వతంత్ర స్వతంత్ర జీవనముతోబాటు నైతిక ఆధ్యాత్మిక ధర్మజీవనము గడపుట ప్రాచ్య విద్యాలక్షణము. సర్వోదయమే బేసిక్ విద్య యొక్క లక్ష్యము. విద్యార్థికి వలయు వృత్తివిద్య నొసంగును. ఒక నిర్ణీత నిర్దుష్ట అభ్యుదయజీవితమును, ప్రారంభమునుండి విద్యార్థి నవీనవిద్యలో ఆచరించును. మున్నుందు ఎట్టి పరిత్రమైన జీవితము గడపవలెనో అట్టి జీవితముద్వారా, అట్టి జీవితముకొరకు జీవితమంతయు విద్యార్థి విద్యనేర్చును.

"Basic education is education for life through

life, and through- out life" విద్య అనుదానికి ఆది అంతములు లేవు. Education begins from the cradle and ends with the grave. "M.K.G." పాశ్చాత్య దేశములలో విద్యకు ఇట్టి ప్రమాణములేమియు లేవు. "Basic education gives not only Knowledge about Craft but something about his life he has to live in future. స్వర్ణము సహకార సంస్థాభావము కలిగి సర్వతంత్ర స్వతంత్రులుగా బేసిక్ విద్యద్వారా శిక్షణబొందుదురు. ప్రజాస్వామ్య అభిలాష, సేవాతత్పరత, మొనలగు మహోన్నత ఆచరణములును ఈ విద్యద్వారా సిద్ధించును. కనుక ఈనైతిక ఆధ్యాత్మిక దృష్టి మన విద్యావిధానములోని విశేషము. కాన, అభ్యుదయ పాశ్చాత్య దేశాల విద్యాప్రణాళికలకున్న బేసిక్ విద్యా ప్రణాళిక ఎక్కువ మానవాభ్యుదయమును సాధించునని నొక్కి వక్కాణింపవలెను. చట్టబద్ధమైన, ధర్మబద్ధమైన, సత్పరసత్వ ప్రజాస్వామ్య జీవితమును బాలబాలికలు పాఠశాలలలోనే జీవించుచూ పవిత్ర జీవితమును అలవాటుచేసికొందురు. ఇతరదేశములు వృత్తివిద్యలకు ఎక్కువ ఆధిక్యత నిచ్చినవి. అట్లుగాక నవీన విద్య వృత్తి విద్యతోబాటు జీవిత శిక్షణకుకూడ ప్రాముఖ్యత నిచ్చుచున్నది. పాశ్చాత్య విద్యా ప్రణాళికలలో గోపించిన నైతిక జీవిత శిక్షణ మన నవీనవిద్యలో ముఖ్యముగానున్నది. జీవితశిక్షణము గోపించినపుడు మనవలు పశుతుల్యులై జీవించుదురు. స్థిర ప్రపంచ శాంతికి, సర్వమానవ కల్యాణమునకు నిట్టి నైతిక శిక్షణ

యెంతేని అవసరమని వేరు చెప్పవలయునా? Atom bomb రహస్య పరిశోధనలకంటె మానవాభ్యుదయమునకు తోడ్పడు ఆత్మ పరిశోధన యెంతో ముఖ్యము. అహింసాసర్వము ప్రపంచశాంతికి తోడ్పడునా? ఇది శ్రీనేటి అబ్బికి సమస్య. సుదీర్ఘముగ, సూక్ష్మముగ నాలోచించిన అహింసయుగంబు మార్గమనితోచును. ఇట్టి అహింసాయుత నైతిక జీవితమును విద్యార్థులు గడపుచు, విద్యాభ్యాసము పొందుటవలన మారుతప్పక విశ్వమానవ సాభాత్యత్యమును కలిగి ప్రపంచశాంతిని స్థాపించు ఉత్తమ పౌరులుగ తయారగుదురు. మహాత్ముడు "Education is life and life is education" అని నిర్వచించెను. పాశ్చాత్యులు "Education for life." అని వదలివేసిరి. అనగా ఎట్టి జీవితము అనునది స్పష్టపరచలేదు. విద్యయే జీవితము, జీవితమే విద్య యనుటగో గొప్ప గంధీగణ గలదు. పవిత్ర జీవితమును గడపుకొనుటకు వలయువిద్య యని నిర్దిష్టముగా స్పష్టముగా నూటిగా మహాత్ముడు చెప్పటగో పాశ్చాత్యులను అధిగమించినాడనే చెప్పవచ్చును. అనగా మహాత్ముడు నూరు (100) సంవత్సరముల అభ్యుదయమును చూడగలిగినాడు. "Mahatma Gandhi is hundred years ahead of the western educators" అని యొకానొక పాశ్చాత్య విద్యావేత్త విమర్శించెను. సంఘమునకు వలయు, నిత్యజీవితమున కత్యవసరములగు, ఆహారము, వస్త్రము, గృహము వాని ఉత్పత్తికి తోడ్పడుచు, స్వార్థత్యాగురై,

వృత్తులుగాను, ఉపవృత్తులుగాను అవలంబించిన జీవనోపాధిని సంపాదించుకొనుటకు వీలుండును. ఇట్టి లలితకళలకు పట్టు విద్యయందు ప్రముఖస్థాన మివ్వబడినది. "Basic education satisfies the aesthetic urge in man" "Nai Talim report by M. K. G". పాఠశాల అలంకరణము, వస్తు ప్రదర్శనములు, నాటక ప్రదర్శనములు, ప్రతి గదిని విద్యార్థులు స్వయముగా నలంకరించుట, ప్రతి కార్యమున కళాదృష్టితో చేయుట బేసిక్ విద్యలో ముఖ్య సూత్రములు. మొక్కలునాటుట గ్రంథములను పేర్చుట మున్నగు విషయములు బాలురు విధిగా చేయుదురు. పక్షమున కొకప్పుడు పాఠశాలలోని ప్రతి వర్గమువారు ప్రతి తరగతివారు ఏదో యొకటి నాటక ప్రదర్శనమో వస్తు ప్రదర్శనమో బయటస్థులకు వములు జరుపుటో తప్పనిసరిగా చేయవలెను.

వ్యక్తి స్వాతంత్ర్యమునకు ప్రతిపత్తికి ఎక్కుడు ప్రాధాన్యత నిచ్చిన నేమగును? దేశభ్యుదయమునకు, వ్యక్తిత్వమును కాపాడుకొనుట ముఖ్యమా? లేక దేశభ్యుదయమును సాధించుట ముఖ్యమా? బేసిక్ విద్యలో దేశభ్యుదయమునకు తోడ్పడు వ్యక్తిత్వమును అభివృద్ధి పఱచుటకు శిక్షణ ఇవ్వబడును. విద్యాప్రణాళిక మత గురువులచే ఆదేశింపబడిన మత ప్రయుక్తమై, మతోన్మాదము, స్వాభిమానము, పరమతదూషణ మొదలగు దుర్లక్షణములకు దారి తీయును. అందువలన ఎడతెగని అంతఃకలహములు దేశ నాశనము సంభవించును. అట్లుగాక విద్యాప్రణాళిక ప్రభుత్వమువారిచే



ఆదేశింపబడిన నియంతృత్వ ధోరణిలో నడచి వ్యక్తిత్వము సశించి ప్రభుత్వము అడుగుజాడలలో నడచుకొను మాదిరి బొమ్మలుగా తయారగుదురు. వ్యక్తిగత స్వాతంత్ర్యము, వాసియందుగల సర్వశక్తుల సమరస సమగ్రాభివృద్ధి జరుగ నేరను. కాన, ఆదర్శప్రాయలైన సంఘ సేవకుల యాజు మాన్యమున విద్యాప్రణాళికలు అమలు జరుగవలెను. ప్రభుత్వము విద్యా సలహాసంఘములను నెలకొల్పి, దేశములోని, ప్రపంచములోని గొప్ప విద్యా వేత్తలను సమావేశపఱచి, యొక జాతీయవిద్యా ప్రణాళికను సిద్ధపఱచి అమలు పఱచ వలెను. ఏ ప్రణాళికయైనను విజయవంతముగా కొనసాగవలె నన్న అసభికార మతవాదుల హస్తగతమునుండి నిరంకుశ ధోరణిలో నడపకుండా విద్యాసలహా సంఘములద్వారా నిర్వహింప వలెను. మహాత్మా గాంధీగారు ఉద్దేశించిన ఆదర్శ నూతన సాంఘిక వ్యవస్థకు సత్యాహింసలు ఘనాదులుగను, సహకార సంఘీభావములు గోడలుగను నుండును. న్యాయ సమ్మతమైన, శాంతియుతమైన, జాతి మత కుల తత్త్వములు వర్ణవర్ణ విభేదములులేని తాకిత సంస్థగా ప్రజలందఱికి సమాన అనకూళములు కలదియై, ఆర్థిక, రాజకీయ సాంఘిక సమత్వము నొంది ప్రజాస్వామ్యయుతమైన సాంఘిక వ్యవస్థ నిర్మాణమునకు బేసికో విద్య సాధనము. 'ఇట్టి సంఘమందు వ్యక్తులు చిన్న చిన్న సహకార సాంఘిక సంస్థలద్వారా, వ్యాపార వ్యవహారములు నల్పుకొందురు. సంఘ సంపద వ్యక్తిగతమై ధనిక వాదమునకు తోడ్పడక కుటీర పరిశ్రమలద్వారా వికేంద్రీకృతమై ప్రజలందఱికి సమముగా అనుభవించుటకు వీలగు

రామరాజ్యమునకు దోహదమిచ్చునదే బేసిక్ విద్య. ఆశ్శ  
 గౌరవమునకు సాధనము స్వయం పోషకత్వము.  
 స్వయంపోషకత్వము స్వావలంబనము కలిగినవాడే  
 సంపూర్ణ వ్యక్తి. సర్వతంత్ర స్వతంత్రతయే వ్యక్తిత్వము.  
 దేశాభ్యుదయమునకు పాటుపడుటయే వ్యక్తిత్వ గౌరవము.  
 ఇట్లు శారీరిక మానసిక నైతిక సర్వతోముఖ సమగ్ర అభివృద్ధి  
 బేసిక్ విద్యవలన సిద్ధించును. సంఘములో “భయము” తన  
 సంచరింప గలిగిననాడే, ఆ సంఘమును ఉత్తమ సంఘముగా  
 చెప్పవచ్చును. సచ్చీలుడు, ధర్మసంపన్నుడే యుట్టి భయము  
 లేక సంచరించును. సన్మార్గుడు భయమునొంద సక్కితలేదు.  
 దుర్మార్గుడు ఎప్పటికిని భయపడును. అట్లే పరాశ్రయ జీవ  
 నము భయముతో కూడినది. స్వతంత్రత కలిగిన వ్యక్తి భయ  
 పడ సక్కితలేదు. వాడు అభయమును పొందునొన్నాడు.  
 చట్టబద్ధుడైనవాడు, మానవసేవయే తన జీవిత లక్ష్యముగా  
 కలవాడు మృత్యువునకుకూడ భయపడ సక్కితలేదు. ఏలన,  
 “జాతస్యమరణం ధ్రువం” “మృత్యుస్యజననం ధ్రువం” అనుశాస్త్ర  
 సిద్ధాంతరీత్యా చావు పుట్టుకలు ఒకటి వెనుక నొకటి వచ్చు  
 చునే యుండును. జన్మరాహిత్యము నొందుట కడు దుర్లభ  
 భము. పుట్టినవాడు చావక తప్పదు. జీవితము కొండ  
 లోయనుండి ప్రవహించు నెలయేలు వంటిది. ఎగుడు దిగు  
 డులు దాటిన ప్రవాహము క్రమేణ తన మార్గమును నిరాటం  
 కము జేసికొని పోవుచున్నది. అనుభవము, వినికిడి, జీవిత  
 మును సంస్కరించును. నీరు ఆవిరియై మేఘరూపమై, తిరిగి  
 వర్షముద్వారా, నీరుగా పడుచున్నది. ఏనీరు ఆవిరిగా మారి

నది, తిరిగి వస్తాముగా ఎచట పడుచున్నది ఎవరును చెప్పలేరు. సముద్రపునీరు కొండపై న పడవచ్చును. కొండపైని నీరు ముశ్యపుచిప్పలో పడి ముత్యము గావచ్చును. జీవితము మహా నిలవని ఘట్టతాజ్జదళ సీరతుపారము వంటిది. కా య ము బుచ్చుదప్రాయము కాన, మ ర ణ ము న కు మానవుడేల భయపడవలెను? అభయ సిద్ధాంతమును బాగుగా అర్థము చేసికొనినవాడే మానవుడు సుఖపడగలడు. సోదర మానవులను సుఖపెట్టగలడు. అభయ సిద్ధాంతములో గొప్ప శిక్షణ 'బేసిక్ విద్య' యిచ్చుచున్నది. అహింసావ్రతుడు అభయుడు. ఎంతో మహత్తర ధైర్య స్థైర్యములు కలిగిన మానవుడే అహింసావ్రతుడు ; సశ్యమార్గాన క్తుడు ధర్మదేవతగా నుండగలడు. పిల్లకి పెండలకు హింసాపూరితమైన జీవితము తప్పని సరి. 'బేసిక్ విద్య' సత్యాహింసలు, దయాధర్మములు అను మహామహిమోన్నత ఆదర్శములు కలదగుట ఆచరణ పూర్వకముగా బాలబాలికలను జీవించునట్లు చేయును. స్వార్థత్యాగి యెవరికైనను ఎందుకు భయపడవలెను? స్వార్థపిశాచి, వ్రతి యొకరికి భయపడవలసినదే. ఆత్మ సుఖముగోరు మానవుడు అభయుడు కాలేడు. పరోపకారముచేయు పవిత్రజీవికి యెట్టి భయములేదు. అట్టివాడే జీవితములో సుఖపడగలడు. సుఖముగోరువాడు సేవచేయలేడు. జీవితోన్నత ఆశయము సేవకాని, స్వీయ సుఖముకాదు. ఇట్టి సేవాసిద్ధాంత అభయ సిద్ధాంతములయందు బాలబాలికలకు బేసిక్ విద్య శిక్షణ నిచ్చుచున్నది. 'Service to humanity is Basic Education.'

మానవసేవయే మాధవసేవ. అట్టి మానవసేవ మాం దాసక్తులగుటయే విద్యావంతుల లక్షణము. సంఘము సహకార సంఘీభావములచే త్యాగపూరితమైన నిష్కామ సంఘముగా (Non-Capitalistic) అహింసాయుత సంఘముగా (Non-violent) బేసిక్ విద్య శిక్షణచే పెరిగినామము జరుగుదును. స్వయంపోషకత్వము, ఆత్మాభివృద్ధి సహకార సంఘ జీవిత పరిజ్ఞానము ప్రతి వ్యక్తియందును ప్రతిబింబించునట్లు చేయును.

## బేసిక్ విద్య - ఆచార్య కృపలానీ విమర్శన.

—: O :—

పాఠశాల దశయందు, విద్యార్థి జీవితావధానములగు ఆహారము, వస్త్రము, గృహము, వానికి సంబంధించిన ఉత్పత్తి కార్యక్రమములందు శిక్షణబొంది స్వస్వయం సాధించి, భావి జీవితములోకూడ అట్టి కార్యక్రమములనే కనీసము దినమునకు ఒక గంటకాలమైనను, సంఘసేవకై వినియోగించువాడుగా, తయారగుచున్నాడు. గ్రాండ్ బేసిక్ విద్యా ప్రణాళికను చర్చించునపుడు అతని ఉద్దేశ్యములో జీవిత తత్త్వమెట్టిది అను విషయమునుకూడ మనము చర్చింపవలెను. రష్యా విద్యావిధానముకాని, అమెరికా విద్యా విధానము కాని, అర్థము చేసికొనవలెనన్న ఆదేశములలోని జీవిత

తత్త్వమును, సంఘ నిర్మాణమును, ముందుగా అవగాహన చేసికొనవలెను. మహాత్ముడు దేశించిన జీవిత తత్త్వమెట్టిది ? ఆయన దృష్టిలో రాజకీయ, సాంఘిక, ఆర్థిక సిద్ధాంతములు ఏరూపమున ఉన్నవి యను విషయములను, బాగుగా అర్థము చేసికొనవలెను. ఈ విషయములు అవగాహన చేసికొనక ప్రణాళికను విమర్శించుటకు దిగరాదు. నిర్మాణాత్మకమైన విమర్శన మంచిది. అభివృద్ధికి తోడ్పడు కొన్ని సూచనలను, సలహాలను ఇవ్వవలెను. ప్రపంచమున ప్రతి దేశము, ప్రతిజాతి తన అభ్యుదయమున కొక విద్యాప్రణాళిక అవసరమని గుర్తించినవి. ప్రారంభమున ప్రతి ప్రణాళికలోను కొన్ని దోషములుండుట సహజము. వానిని శాంతియుతముగా నవరించి, దేశాభివృద్ధికి జాత్యభ్యుదయమునకు తోడ్పడునట్లు చేయవలెను. పరిశోధనలు గావించి, జాతీయ విద్యాప్రణాళికను తీర్చిదిద్దవలెను. ఎట్టి ప్రణాళికకూడ యిది యింతే అని చెప్పుటకు వీలులేదు. ఏదికూడ సర్వోత్తమమైనదని చెప్పుటకు సాధ్యపడదు. కాలానుగుణముగ మార్పులు అవసరము గావచ్చును. విద్యావేత్తలు, ఉపాధ్యాయులు, అధికారులు తమ అనుభవములను క్రోడీకరించి, ప్రణాళికాభివృద్ధికి సహాయము చేయవలెను. వ్యక్తి సంఘ పరిసర పరిశుద్ధ్యము ప్రణాళికలోని ముఖ్యభాగము. పాఠశాలలోని విద్యార్థులు పరిశుభ్రముగా నుండుట, తమ పరిసరములను పరిశుభ్రముగా పెట్టుట, సంఘములోని వారి పరిశుభ్రత కొరకు పాటుపడుట - వీనిని బేసిక్ విద్య అదేశించుచున్నది. బీహార్ లోని “చంపరాన్” ప్రాంతములో కొన్ని బేసిక్ విద్యాలయములను

దర్శించి, అందు బేసిక్ విద్యాయుండలి నృత్తి కేంద్రాన్ని  
 యుక్తాభ్యసనము, పంచేంద్రియ శిక్షణ, స్వయంవిశ్వాస  
 సిద్ధాంతములద్వారా బాలురయందలి వివిధ కృత్య లాభివృద్ధి  
 చూచి, పాటూ స్త్రీల కళాశాల అధ్యాపకురాలిగా  
 "Madam Clarisea" బేసిక్ విద్యను ఎక్కువగా ప్రభావ  
 చెను. బాలబాలికలయందలి ఆత్మవిశ్వాసమును, ఆత్మ విశ్వాస  
 మును పరిసరానుగుణ్యతను, కష్టములలో సహనముగా నిర్వి  
 భాటైపోవుటను, ఎట్టి ప్రేరణలేకనే తమ పనులను తమ  
 నిర్వహించుకొనుటను, ఉపాధ్యాయుల ప్రేరణను ముగిసిన  
 లేక బాలబాలికలు తమ జీవితమును గడపుకొనుటను ఆ  
 చూచెను. నిజముగా ఇదియే సంపూర్ణ విద్యాయని పోగడను.

కాశ్మీర్ దేశపు విద్యాధికారియగు "సాయిజిడిన్" (Saizidin) గారు బేసిక్ శిక్షణాలయమును పరిక్షించి అది  
 నివేదికను సమర్పించిరి. బాలబాలికలు గొప్ప ప్రత్యేకము  
 తో కూడినవారై బుద్ధి కుశలతగలవారై విద్యావర్జితములే  
 (Educational awareness) గొప్ప కళామూర్ఖులుగా  
 శిక్షణాలయములో కనపడుచున్నారు. గ్రంథస్థమైన విద్య  
 విద్యకాదనియు, నిత్యజీవిత సమస్యలతో పరిచయము కల్గించి,  
 జీవితావసరములై నవాని ఉత్పత్తికి సహాయముచేయు విద్యయే  
 సరియైన విద్యయని పేర్కొనిరి. ప్రతి పాఠశాలయందును  
 గ్రామసేవ సంఘసేవ మున్నగునవి ప్రతివారము విధిగా జరు  
 గుటవలన దేశసేవలో చక్కని శిక్షణ పొందుచున్నారు.  
 జాతీయ వారములలో పరిసర గ్రామములకు వెళ్లి చిన్న చిన్న

బాటల నేర్పరచి, ముఱికి నీటిగుంటలను బాగుచేసి మంచినీటి బావులను శుభ్రపరచి, వీధులను ఊడ్చి ఆరోగ్య పారిశుధ్య సూత్రములను గ్రామవాసులకు ప్రత్యక్షముగా ప్రదర్శించి, వారికి పారిశుధ్యపు విలువను ఉపన్యాసముల మూలమున యక్షిణీ దీపముల (Magic Lanterns) మూలమున చెప్పుచున్నారు. ఇట్టి బాలబాలికలు భవిష్యత్పిదపలుగ రూపొంది, యథేచ్ఛగా సంఘసేవచేసి, దేశాభ్యుదయమునకు తప్పక తోడ్పడుదురని నా విశ్వాసము. పై ఉత్త్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ఆదర్శములు బేసిక్ విద్యయందు నిర్బంధ పాఠ్యాభాగముగ చేర్చబడినవి. పూర్వము విద్యాభ్యాసములో జీవితమునకు సంబంధములేని విద్యను నేర్చుటవలన నిరుద్యోగము శాశ్వత బానిసత్వము, దారిద్ర్యము తప్పినవికావు. ప్రస్తుత విద్యాప్రణాళికలో జీవితముతో సంబంధించిన విషయములనే బోధించుటవలన బాల బాలికలకు మహోజ్వల భవిష్యత్తు తప్పక సిద్ధించునని చెప్పవచ్చును భావి సంఘజీవితమునకు వలయు శిక్షాసాధన బాల బాలికలు అట్టి సంఘజీవితమును పాఠశాలలోనే గడపుట వలన జీవితము సుఖదాయకమగును.

నవీన విద్యలోని క్రిమాంతర్గత సిద్ధాంతము లేక కృషి సిద్ధాంతము రహిత మొనలగు అభ్యుదయ దేశాలలోకూడ అతిముఖ్యసిద్ధాంతముగా పరిగణింపబడినది. ముఖ్య విషయములు.

i) విద్య అంతయు ఒక పరిశ్రమద్వారా నేర్పవలెను. అనగా బోధించవలసిన విద్యావిషయములను సర్వము పరిశ్రమ లేక వృత్తితో నమన్వయపఱచవలెను.

ii) అట్టి పరిశ్రమ లేక వృత్తిద్వారా లభించు ఉత్పత్తి ఉపాధ్యాయుల వేతనములకు సరిపడు ఆదాయమునిచ్చు ఆర్థిక ప్రవృత్తిగలదై యుండవలెను.

iii) పూర్వపు విద్యావిధానమువలెనేక అనాది మూల జ్ఞాపకశక్తి ఆధారముచేసి తీసికొని బోధించిన, పరిశ్రమద్వారా విద్యను గఱపుటవలన పంచేంద్రియ శిక్షణ, శాశ్వతస్మృతి బాలబాలికలయం దేర్పడును.

iv) ఇందులో క్రీడామార్గ సూత్రము కృత్యములకు భ్యసనము మూలనూత్రములుగా నిమిడియున్నవి. కాన, తక్కు-వకాలములో ఎక్కు-వ శ్రమలేకయే, ఎక్కు-వ విద్యా విషయములను నేర్చుటకు బాలుర కండఱకు వీలుండును.

v) భావి జీవితమునకు వలయు సాంఘిక జీవితశిక్షణ నిర్బంధముగా యిచ్చుటవలన సుశిక్షితులగుచున్నారు.

శారీరక అభివృద్ధిని ఎంతమాత్రము అలక్ష్యము చేయరాదు. శరీర దారుఢ్యములేని విజ్ఞానవేత్తలు, మేధావులు, అనారోగ్యులై సంఘమునకు ఎట్టి ఉపకారమును చేయలేరు. శేవలము ఏనుగంతటి శరీరదారుఢ్యము, మానసికాభివృద్ధి



టించెను. 'కారల్ మార్క్స్' అను గొప్ప ఆర్థిక సిద్ధాంతి కృషి (కృత్యము) మంచివిద్యకు పునాదియనియు, విద్యావిషయములను కృషితో సమన్వయపఱచవలెనని నుడివెను. విద్యా సత్యములను (Educational truths) సూక్ష్మముగా పరిశీలించి విమర్శించిన బేసిక్ విద్యాప్రణాళిక అన్నియు అంతర్లీనమై చక్కని సమ్మేళనపొందిన సమగ్ర విద్యాప్రణాళికయని చెప్పవచ్చును. సేవాగ్రాం పాఠశాలలోని ఒకటినుండి ఐదు గ్రేడులలో బాల బాలికలచే పది (10) నెలలగుండున్న ఆదాయము.



JULY '43 TO APRIL '44

(220 దినములు—బడి దినములు)

వర్గము	దినములలో పనిచేసిన కౌలము			సగటు ఆదాయము			గరిష్ట ఆదాయము			30 మంది విద్యార్థుల మొత్తం ఆదాయము		
	సం.	ని.	రు.	అ.	పె.	రు.	అ.	పె.	రు.	అ.	పె.	రు.
I	2	0	2	1	0	2	14	0	61	14	0	
II	2	30	3	7	0	6	10	0	103	2	0	45
III	2	30	5	5	0	8	12	0	159	6	0	
IV	3	0	14	12	0	16	4	0	442	8	0	
V	3	0	15	1	0	18	9	0	41	14	0	

Total 1218 12 0

వివరణ:— పై అంశములను పరిశీలించిన, 10 నెలలలో మొత్తము ఆదాయము రు. 1218—12—0 అని తేలును. అనగా నెలకు సగటున 121—14—0 వచ్చును. గాంధీగారి ఉద్దేశ్యము ప్రకారము పాఠశాలలలో మంచి రోజులలో ఒక్కొక్క ఉపాధ్యాయునికి రు. 25/— చొప్పున నిర్ణయించినారు. అనగా ఐదుగురు ఉపాధ్యాయులకు నెలకు రు. 125—0—0 అగును. అందుచే యీ ఆదాయము ఉపాధ్యాయుల వేతనమునకు సరిపోవునట్లు చూచుటలో కష్టమేమియునులేదు. ఉపాధ్యాయుడు వృథా కాలయాపనచేయక పనిచేసిన, విద్యార్థుల సము, కృషి, జ్ఞానము, వేతనములకు సరిపోవు ఆదాయము ఉత్పత్తి చేయవచ్చును.

— కారల్ మార్క్స్ విద్యావిధానము —

బేసిక్ విద్యా విధానము

—:0:—

విద్యార్థులు శారీరక మానసిక అభివృద్ధిచెంది తమ దేశములోని వివిధపరిశ్రమల జ్ఞానమును, ఉత్పత్తి సాధనముల జ్ఞానమును పాఠశాలలయందు స్థూలముగ నేర్చుకొనవలెను. వారివారి అభిలాషలకొద్దీ, ఏదైననొక పరిశ్రమయందు నైపుణ్యమును సంపాదించుకొనుటకు వీలుండవలెను. పరిశ్రమ,

విద్య రెంటికిని సమాన ప్రాముఖ్యత సీయవలెను. క్రోఫా  
టిన్ అను విద్యావేత్తకూడ, కేవలము బుద్ధిశాలురుగాని,  
సంఘమునకు భారముగ నుండును అనెను. “Public educa-  
tion in the U.S.S.R.” అను చిన్నగ్రంథమున ‘మెడిసిన్’  
విద్యను పరిశ్రమలతో సమన్వయపఱచవలెనని చెప్పెను.  
సోవియట్ విద్యావిధానములో సంఘముయొక్క అత్యవసర  
ముల అధికోత్పత్తికి దోహదమిచ్చు వృత్తులద్వారా విద్య  
నేర్చుదురు. బేసిక్ విద్యలోకూడా జీవితావసరములగు  
అన్నము, వస్త్రము, గృహముల సంబంధమైన వృత్తుల  
ద్వారానే విద్యను సమన్వయపఱచుట యున్నది. అయితే  
బేసిక్ పద్ధతిలో విద్యార్థులు ఎట్టి భావజీవితమును గడపవల  
యునో నిష్ఠాయించి తదనుగుణ్యముగ, అట్టి జీవితముద్వారా,  
అట్టి జీవితముకొరకు, జీవితమంతయును ఆచరించుచు వృత్తి  
కేంద్రమైన విద్యావిషయ సమన్వయమైన జ్ఞానమును నేర్చు  
కొనుచున్నారు. ఒక నిర్ణీత నిర్దిష్ట నియమ జీవితప్రమాణ  
మును లక్ష్యముగాతీసికొని అట్టి జీవితమును పాఠశాలలయం  
దాచరించుచు, విద్యనేర్చుట బేసిక్ విద్యయొక్క ప్రత్యేకత.  
పైగా, పాశ్చాత్య విద్యావిధానములలో ఎట్టి జీవితమును  
గడపవలెనో వివరింపబడలేదు. Competitive life Might  
is right అవగా ‘పోటీ జీవితము - బలమున్నవాడే జీవి  
చును’ అను జీవితసూత్రములను పాటించుదురు. బలమునకు  
అర్థము పనుబలము, ధనబలముకాదు. బేసిక్ విద్యలో నైతిక  
బలము ఆదర్శముగా తీసికొనబడినది. కాన, బాల

బా లి క లు, శారీరిక మానసిక భిన్నభింతోపాటు ప్రతి  
 శక్తి సంపన్నులైననాడే ఆయా దేశములు బాగుపడును.  
 అప్పుడే మానవకల్యాణము, ప్రపంచశాంతి చేకూరును.  
 మహాత్ముని నూతన సాంఘిక వ్యవస్థలో కుటుంబజీవితము  
 ఈ విధముగానుండును. వ్యక్తుల ఆస్తిపాస్తులు స్వయం  
 వృద్ధికై నియమితము కాబడును. కుటీర పరిశ్రమలను "గృహ"  
 సంఘ సంపత్తి నికేంద్రీకృతము చేయబడును. ఉత్తమ ప్రభు  
 స్వామ్యలక్ష్యముగ రాజకీయముగ ప్రభుత్వము వికేంద్రీ  
 కృతము చేయబడును. సాంఘికముగ జాతి మత కుల వ్యత్యాస  
 లింగవిభేదములులేని తాకిక సంస్థగా అందరికి సమానావకాశ  
 ములు సమానగౌరవ ప్రతిష్ఠలు, సమానస్వాయము కలిగి  
 యుండును. సోవియట్ సిద్ధాంత రీత్యా వ్యక్తిగత ఆస్తియు  
 ఉండును. పరిశ్రమలు కేంద్రీకృతములై ప్రభుత్వాధీనముగా పని  
 చేయును. అందుచే వ్యక్తి స్వేచ్ఛ పెబ్బుతినును. పారిశ్రామిక  
 విద్యయే దేశాభ్యుదయమునకు తోడ్పడునని 'లెనిన్' వాద  
 ణించెను. ఈ పారిశ్రామికవిద్య సోవియట్ లో ఉచితముగా  
 నిర్బరంధముగా నొసంగబడుచున్నది. ప్రతి కార్మిక కేంద్రము  
 నకు పారిశ్రామిక కర్మాగారములకు రష్యాదేశములో కొన్ని  
 పాఠశాలలు అనుబంధములుగ పనిచేయును. ఆ పాఠశాలలోని  
 బాలురు పరిసరములనుండు పరిశ్రమస్థానముద్వారా  
 విద్యనేర్చెదరు. ఆదేశములో భారీపరిశ్రమలను కేంద్రీకృ  
 తము చేసినారు. మహాత్ముని ఆదర్శసంఘములో కుటీర పరి  
 శ్రమలకు చేతిపనులకు చిన్నచిన్న యంత్రములకు - వికేంద్రీ

కృత ఆర్థిక ప్రవృత్తికి ప్రాముఖ్యత ఇచ్చినాడు. బాలుర ఉత్పత్తినుండి వచ్చు ఆదాయము ఉపాధ్యాయుల వేతనములకు సరిపోవలెను. ఈ స్వయంపోషకత్వ సిద్ధాంతము స్వావలంబన సూత్రము — జీవితముద్వారా జీవితము కొరకు విద్య గలపుట — విషయములు ఏ దేశమునందును, ఎట్టి ప్రణాళికయందును, కన్పడవు. వివిధ దేశముల విద్యా ప్రణాళికలలోని విషయములన్నియును మహాత్ముని ప్రణాళికయందు నిబిడి కృతమైయున్నవి. కాని, మహాత్ముని ప్రణాళికలోని ముఖ్య విషయములు మఱి యే ప్రణాళికయందును కన్పడవు. కిండర్ గార్టన్, మాంటిగోరి, డబ్లిన్, ఉద్యమ సద్గుణ నిర్వహణ విద్యా ప్రపంచములో ఒకటి చక్కని ప్రణాళికలు. కాని తలకు మించిన వ్యయముచేసి తక్కువమంది బాలురు తక్కువ విద్యను ఎక్కువ కాలములో నేర్చుట ఉచితముగాదు. స్వయంపోషకత్వ సిద్ధాంతమును ప్రతిపాదించి పై విద్యా ప్రణాళికలకు నూతన కళలను తెచ్చిపెట్టినాడు. అందువలన సులభముగా తక్కువ వ్యయముతో పెక్కుమంది బాలురు ఎక్కువ విద్యను, నేర్చుటకు వీలగును. దేశములోని బాలబాలికలకు నిర్బంధ ఉచిత విద్యా విధానము తప్పక యొనగవలెను. ప్రతి ప్రభుత్వపు కనీస ధర్మనియే. ఇట్టి మహత్తర ప్రణాళికను ఒక్కసారి మొత్తముగా నమలుపొందుటకు కొన్ని లక్షల కోట్ల రూపాయలు ఖర్చగును. కాని స్వయంపోషకత్వ సిద్ధాంతమును సమగ్రముగా అర్థము చేసికొనిన, ఎట్టి ఆర్థిక చిక్కులు లేక పై వివరించిన విద్యా ప్రణాళిక నమలు పఱచవచ్చును, ఉత్పత్తి, అధికము చేయుటకు వలయు శాస్త్రీయ విజ్ఞానము.

ఉత్పత్తి సులభముగా విక్రయణీయమైనదిగా చేయుటకు వలయు కళానైపుణ్యత, సరసమైన ఖరీదు, ఆదాయము వచ్చునట్లు చేయు ఆర్థిక రాజకీయ విజ్ఞానము, వ్యాపార వ్యవహార నిపుణత్వము మొదలగు జీవితమున కుపయోగపడు అనేక విషయములు బాలబాలికలు, ఈ వృత్తి కేంద్ర విద్యద్వారా నేర్చుకొనుచున్నారు. కాన, పాశ్చాత్య వాస్తవిక చరిత్ర జీవితమునకు ప్రాచ్య ఆధ్యాత్మిక నైతిక జీవితమునకు చక్కని సమ్మేళనము బేసిక్ విద్య యొనగించుననిది.

## బేసిక్ విద్య — సాంఘిక నైతిక విలువలు.

గాంధీ మహాత్ముడు పూర్వపు విద్యావిధానమును ఆధునిక సాంఘిక పోకడల కనుగుణ్యముగ సంస్కరించి, బేసిక్ విద్యా ప్రణాళికను ప్రవేశపెట్టెను. ఇతర దేశములలోని సంస్కరణోద్యమ పరిణామ ఫలితముగ పారిశ్రామిక విప్లవ పర్యవసానముగా విద్యావిధానములో పెక్కు మార్పులు వచ్చినవి. భారతదేశములో వరప్రభుత్వ పీఠన దాన్యము తొలగించుటచే జాతీయోద్యమ ఫలితముగా వచ్చిన మార్పు బేసిక్ విద్య. ప్రజాస్వామ్యము సుస్థిరముగా నుండవలెనని ఉచిత నిర్బంధ సార్వజనీక కనిష్ఠ విద్యా ప్రమాణము ఆత్యవ

సరమని చెప్పనచ్చును. ప్రఖ్యాత విద్యావేత్తయగు “జఫర్ నక్వి”. “Education is training in Democracy”

అని వ్రాసినాడు. నేటి పారిశ్రామిక యంత్రయుగములో యాంత్రిక జీవితములో మానవాభ్యుదయము పొందుచున్నామా? లేక మానవ పతనము జరుగుచున్నదా? విరివిగా మారణాయుధములను తయారుచేయుట అభ్యుదయమా? తమ దేశ సౌభాగ్యమునకై యితర దేశములను కొల్లగొని వారి జీవితములను భగ్నము చేయుట అభ్యుదయమా? ఒకరి నొకరు ద్వేషించుట అభ్యుదయమా? జాత్యహంకారము పైనికలము అభ్యుదయ చిహ్నములా? అదేనా మనము పొందదగిన నాగరికత? మానవ కల్యాణమునకై ప్రపంచ శాంతికై అహోరాత్రములు అవిరళ కృషిచేసి, శాస్త్ర విజ్ఞానమును సర్వ మానవ శ్రేయస్సునకై వినియోగపఱచుట అభ్యుదయమా? Atom bomb ఉపయోగించుట అభ్యుదయముకాదు. అది మానవ పతనమే. ఆత్మపరిశోధన చేసికొని మారణాయుధములను విసర్జించి అన్ని దేశములు మహాత్ముని అహింసా సిద్ధాంతమందు విశ్వాసము కలిగి ఆయన అడుగు జాడలలో నడచుట నిజమైన మానవత్వము; అభ్యుదయము. భౌతిక బలముపై ఆధారపడువారు హింసావాదులగుదురు. కాన, ప్రపంచ శాంతికి అహింసయే ఏకైక మార్గము. అందుకు తగిన నైతిక బలము అశ్వనసరము. ఆత్మ విశ్వాసముగల వానికి నైతిక బలము చేకూరును. బేసిక్ శిక్షణ ద్వారా ఆధ్యాత్మిక నైతిక బలములు పెంపొంది స్థిరముగనుండును.



ప్రతి దేశములోను ఆయా దేశముల రాజకీయ, సాంఘిక ఆర్థిక దృష్ట్యా విద్యా ప్రణాళికలు తయారైనవి. మహాత్ముని బేసిక్ విద్యా ప్రణాళిక అట్లుగాక స్థిర ప్రపంచ శాంతియే లక్ష్యముగా తయారైనది. ఒక దేశమునకే కాక ప్రపంచమునకే పనికివచ్చు ప్రణాళిక బేసిక్ విద్యా ప్రణాళిక. విద్యార్థులు పాఠశాలలయందు అలవాటు చేసికొను జీవితమునే భవిష్యత్తులో గడపెదరు. కాన అట్టి మహోత్సాహ పనిలో జీవితమును భవిష్యత్తులో వారు గడపవలెనో దానిని మనమే ముందుగా నిర్ణయించి, అట్టి జీవితమును వాటిచే ఆచరించు నట్లు చేయుచున్నాము. జీవితములో స్వతంత్ర జీవితమును యొక సృష్టించి, పుష్టిజ్ఞానమునూ, బేసిక్ విద్య నిర్మించుచున్నది. రాజకీయముగా ప్రభుత్వశక్తి వికేంద్రీకృతము ప్రజాస్వామ్యమై ఆర్థికముగా, కుటీరపరిశ్రమలద్వారా సంఘ సంపద వికేంద్రీకృతమై అందఱికి సమాన ఆర్థిక స్థాయి కలిగి సాంఘికముగ, జాతి, మత, వర్గ, వర్గ, లింగ విభేదములు లేని యొక నూతన సాంఘికవ్యవస్థను, బేసిక్ విద్యద్వారా నిర్మించుచున్నాము. అట్టి సాంఘిక వ్యవస్థకు పౌరులుగా బాలబాలికలకు శిక్షణ నిచ్చుటయే ప్రణాళికయొక్క ఉద్దేశ్యము. ఒకనాటిలో పౌరశిక్షణ సాంఘిక ప్రవర్తన అలవడపు. ప్రాథమిక జీవనము, కేవలము ఉపన్యాసములద్వారా సిద్ధించునది కాదు. ప్రజాస్వామ్యమును గుఱించి పెక్కు గ్రంథములు చదువవచ్చును. గొప్ప ఉపన్యాసములు విసవచ్చును. కళా శాలలందు ప్రజాస్వామ్యములో విద్యా కోవిద బిరుదము (Doctorate) ప్రథమ శ్రేణిలో పొందవచ్చును. కాని,

జూపుట, వారి వారి బాధ్యతల నిర్వహించుచు, వారి వారి హక్కులను కాపాడుకొనుట, స్వీయసంఘ పరిశుద్ధమునకై పాటుపడుట, సంఘోత్పత్తికై అవిరళ కృషిచేయుట, సదభ్యాసముల నలవాటు చేసికొనుట మున్నగునవి ముఖ్యమైన సూత్రములు. వృత్తి విద్యతో విద్యా విషయములను సమన్వయపఱచుచు ప్రజాస్వామ్య జీవితమును విద్యార్థులు గడపునట్లు చేయవలెనని చెప్పెను. పాఠశాలలో విద్యార్థులు స్వయంపరిపాలనకు సరియైన ప్రాముఖ్యతను ఇచ్చినచోనే విద్యార్థులలో అంతర్గతమైన మహత్తర శక్తులు ప్రకటించి సరియైన మార్గమున క్రమపరుపబడును. అట్లు కానినాడు, సంఘ విద్యోహక దేశవినాశక చర్యలకు దారితీయును. కాన, బేసిక్ విద్య ఉత్తమోత్తమమైన విద్యాప్రణాళిక యని నిస్సంశయముగా చెప్పవచ్చును.

## బేసిక్ విద్యయందలి మూలసూత్రములు.

రుషో, పెస్టాలజీ, ఫ్రీబెర్, హెర్బార్ట్, మొదలగు విద్వాంసులలోని మూలపురుషులు, కీల్ పాట్రిక్, మాంటిసోరి, మొదలగు విద్యావేత్తలు కృతీయుక్తాభ్యాసము అతి ముఖ్యమైన జీవిత సూత్రమని నిర్వచించిరి. "Activity and craft-work as a necessary part of education" మహత్ముడు

తన ఆర్థిక సిద్ధాంత దృష్ట్యా - వికేంద్రీకరణ సిద్ధాంతము— వృత్తులను నిత్యజీవితమున కత్యవసరములగు అన్నము, వస్త్రము, గృహము, చిన్నచిన్న కుటీర పరిశ్రమలు అని నిర్వచించెను. కాన మహాత్ముడు తన విద్యాప్రణాళికద్వారా తన నూతన ఆర్థిక సిద్ధాంతమును రాజకీయ సాంఘిక సిద్ధాంతములను,—Non violence and Satyagraha principles— ప్రవేశింపజేయుచున్నాడు. ఈ ముఖ్యమైన పది సూత్రములు మహాత్ముని ప్రణాళికయందు గమనింపదగును.

(i) దేశములో అందఱికి ఒక కనిష్ఠమైన లింగవిభేదము లేని విద్యా ప్రమాణ మివ్వవలెను. ఆదిలో నిర్బంధము చేయక పోయినను, అవకాశము లభించుకొలది అట్టి విద్యను నిర్బంధము చేయవలెను. ఈ సార్వజనీనక కనిష్ఠ విద్యా ప్రమాణమును ఆయన బేసిక్ విద్యయని పిలిచెను. ప్రస్తుతము అమలులోనున్న విదేశ విద్యావిధాన మెంతమాత్రము జాతీయము కాదని తన క్రొత్త ప్రణాళికను జాతీయ విద్యా ప్రణాళికయని నిర్వచించెను. (Theore it is called Basic National Education The latest Fad page 78).

(ii) బాల బాలికలు ఏడవ సంవత్సరమునుండి, ఏడు యేండ్లు—అనగా, వారికి పదునాలుగేండ్లు నిండువరకు—విద్య నభ్యసించవలెను.

(iii) బేసిక్ విద్య (Pre - school stage) పాఠశాలకు పోవుటకు పూర్వమునుండి యొక దశగాను, ( Post basic stage ) పాఠశాల వదలిన తరువాత మరొక దశగాను, పాఠ

శాలలో ఏడునుండి పదునాలుగువరకు ఒక దశగాను విభాగించబడినది.

(iv) బేసిక్ విద్యా విధానము ముఖ్యముగా విశిష్ట, మాతృభాష ద్వారానే గడపవలెను.

(v) ఆచరణలో ఒక వృత్తిని లేక చేతిపనిని కేంద్రముగా తీసికొని, విద్యా విషయములను అనగా తెనుగు, గణితము, శాస్త్రము, చరిత్ర మొదలగునవి సమస్వయం పరిచితం వలెను. మానసిక శిక్షణ, భౌతిక శిక్షణతో పాటు ఏకకాలమున జరుగవలెను. వృత్తి లేక చేతిపని ఆధారముగా మానసిక వికాసము, వృత్తి, జ్ఞానము పొందవలెను.

(vi) వృత్తి శాస్త్రీయముగను, క్రమపద్ధతిలోను, సైన్సు పుణ్యముగను, ప్రయోజనకారిగను ఉండునట్లు నేర్పవలెను. కేవలము జ్ఞానముకొరతే కాక, కేవలము ఆర్థికముగా, ప్రయోజన కారియగుటకే కాక అనగా, స్వయంపోషకత్వము పొందుటయే కాక—రెండు లక్ష్యములను ఏక కాలమున, దేనిని ఆస్వయముచేయక, దేనికిని ఎక్కువ ప్రాముఖ్యత నివ్వక రెంటిని సాధనముగాను, లక్ష్యముగాను పొందవలెను—నేర్పవలెను.

(vii) చేతిపని లేక వృత్తిద్వారా విద్యా జ్ఞానమును పొందుచు ఆర్థికముగా లాభకారియై యుండవలెను. అనగా విద్యార్థికిగాని సమస్యమునకుగాని ఆర్థికముగా ఉపయోగపడునట్టిదిగ నుండవలెను.

(viii) విద్యాధులు సాధించు ఉత్పత్తివిలువ కనీసము, ఉపాధ్యాయుల వేతనమునకు సరిపోవునట్టిదిగ నుండవలెను విద్యనేర్పవలెను. వృత్తి నభ్యసించవలెను.

(ix) ఆయా ప్రభుత్వములు రాష్ట్రములుగాని కేంద్రముగాని ఉపాధ్యాయుల వేతనములు మినహా అగు పాఠశాలాభవనముల సాధన సామగ్రి, గ్రంథములు, తదితర బోధనోపకరణములు, వృత్తికి సంబంధించిన పరికరముల ఖర్చులు భరించవలెను.

(x) పాఠశాలలలో విద్యాధులచే ఉత్పత్తి చేయబడిన వస్తుసంపదను ఆయా రాష్ట్రప్రభుత్వములు, స్థానిక రాష్ట్ర అవసరములకై వినియోగ పఱచవలెను. ఒక్కొక్కపుడు కేంద్రప్రభుత్వముతో సంప్రతింపులుచేసి కేంద్రము ద్వారా వినియోగ మగునట్లు చూడవలెను.

పై ముఖ్య సూత్రములను విడివిడిగా విమర్శించక ప్రణాళికను ఏకాండముగా చూచిన ప్రణాళికలోని అంత రాష్ట్రముబోధపడును. బేసిక్ శిక్షణ ద్వారా సుశిక్షిత పౌరులు తయారగుదురు, ఆర్థిక సమత్వము సమాన ప్రతిపత్తి ఆత్మగౌరవము కలిగి, పౌరులు సంచరింతురు. నిర్భయముగా జీవించుటకు వీలుండును. శాశ్వత ప్రజాస్వామ్య ప్రభుత్వ స్థాపన యేర్పడును.

## స్వయంపోషక తత్త్వ సూత్రము.

వృత్తి కేంద్ర విద్యద్వారా విద్యాజ్ఞన జరగడము బేసిక్ విద్యయందలి ప్రధాన ఆశయము. అభ్యసించిన వృత్తి స్వయంపోషక తత్త్వము గలిగి విద్యాజ్ఞనకు తోడ్పడునట్టిదిగా నుండవలెను. మహాత్ముడాశించిన విధముగా ఉపాధ్యాయుల వేతనమునకు సరిపోవు ఆదాయమును సంపాదించు ఉత్పత్తిని సాధించునట్టి వృత్తిని కేంద్రముగా తీసికొని విద్య నేర్పవలెను. విద్యాప్రణాళికలోని వివిధ విషయములను అంశములను ఈ వృత్తికి సమర్థయ పఱచవలెను. ఇదియే వృత్తి కేంద్ర కృత్తి యుక్తాభ్యసన సిద్ధాంతము. అతి జాగ్రత్తతోను శాస్త్రీయముగాను, వృత్తిని సాధించుచు విద్య నేర్చిన జ్ఞానమును జీవితమును సాధించుటకు ఒక మార్గము యేర్పడును. విద్యయు అనగా పెట్టుబడి దుర్బునియోగము కనుండా తయారైన ఉత్పత్తి ఆకర్షణీయముగా నిత్యజీవితమున కుపయోగపడునట్టిదిగా, బజారులో సర్వసైనిక ధరలకు విక్రయింపబడుటకు ఈ స్వయంపోషకత తత్త్వ సూత్ర మెక్కువగా తోడ్పడును. వృత్తి నేర్చుకొనుట విద్యకు సాధనమేకాక అదినే విద్యయని గాంధీజీ వివరించెను. అట్లుగానిచో ఊరకనే ప్రోద్బుధులకు వృత్తి సభ్యునిచి పెట్టుబడిని ముడిసరకును నాశనము చేయడము జరుగును. వృత్తియందు నిపుణత్వమును సాధించుటకు వీలుండదు. ఎప్పుడో తే బజారులో మనవస్తువులు విక్రయింపబడునో అప్పుడు మనకు సరియైన ఆదాయము చేకూరును. ఆదాయము

చేకూరుటకు వస్తువును అకర్షణీయముగా ఉపయోగపడు నట్టిదిగా తయారుచేయవలెను. అట్లు చేయవలెనన్న శాస్త్రీ యముగా నియమబద్ధముగా ఒక నిర్ణీత ప్రణాళిక ననుసరించి వృత్తి నభ్యసించవలెను. తక్కువ వ్యయముతో యెక్కువ నైపుణ్యమును సాధించుటయే స్వయంపోషక తత్వలక్ష్యము. ఏ విద్యావిధానములోనూ లేని యీ నూతన విద్యా నూత్ర మును మహాశూన్య ప్రవేశపెట్టి విద్యజ్ఞగతులొ నొకమహత్తర విప్లవమును లేపదీసివాడు. అనేకులు అనేక విధములుగా విమర్శించిరి. నిష్పక్షపాతముగా విమర్శించిన నిజము అర్థమగును. విద్యాస్థలకు అటు విద్యరాక ఇటు వృత్తిరాక ఉభయ ప్రభుత్వ పోవుదు. కాన, ఈ స్వయంపోషకత్వ నూత్రము ఎలన శీఘ్రముగా, సులభముగా, యథార్థమైన శాశ్వతమైన, శానము లభించుటయే గాక, జీవన భృతికూడ నేర్పడు చున్నది ఇట్లు తర్జీకుపొందిన విద్యార్థులు యెన్నటికిని ఒకరి పై నానారపకు బానిసత్వమునకు గురికాదు. దేశములో సిరుశ్లోగ నమస్య అను ప్రమేయమే యుండదు. ప్రతియొకరు సర్వశాంత స్వతంత్రులై స్వావలంబన స్వయంపోషకత్వము గలిగి సమగ్ర సర్వతో ముఖాభివృద్ధి జెంది, పూర్ణ మానవత్వ మును బొంది జీవింపగలరు.

విద్య యను లక్ష్యమునకు వృత్తిసాధనముగా పని జేయును. అటులనే వృత్తియను లక్ష్యమునకు విద్య సాధన ముగనుండును. కావున, వృత్తికి సహాయపడు విద్య, విద్యకు

సహాయపడు వృత్తి నేర్వవలెను. నేటి విద్యావిధానములో వృత్తికి సంబంధములేని అనగా జీవితమునకు సంబంధము లేని విద్యను నేర్పుట జరుగుచున్నది. విద్య ముగిసినతర్వాత ఆ విద్యార్థి యేవిధముగా బ్రతుకగలడు? అను ప్రశ్న ప్రతియొక విద్యారేత్తను, విద్యార్థిని తీవ్రముగా బాధించుచున్నది. బేసిక్ విద్యావిధానములో యిట్టి సమస్యయే ఉదయించదు. స్వతంత్రముగ జీవించుటకు వలయువిద్యను సాధించుచున్నాడు ఈ విద్యావిధానమున వృత్తి, మఱియు విద్య యేకకాలమున నేర్పును. కావున, తనయొక్క- స్వతంత్రజీవనమునకు వలయు వృత్తినై పుణ్యము సాధించునంతవఱకు విద్యను నేర్పును నేటి విద్యావిధానములో పరీక్షలలో బాలుని జ్ఞాపకశక్తిని (స్మృతి) పరీక్షజేయుచున్నారు. కాని, ఆవిద్యార్థి యెంతవఱకు జ్ఞానమును పొందినాడు? ఎట్టి జ్ఞానమును పొందినాడు? దాని వలన నాడు స్వతంత్రముగా సంఘములో జీవింపగలడా? అను ప్రశ్నలు బేసికొన్న జవాబు దొరకదు. కావున విద్యయొక్క... లక్ష్యము స్వతంత్రజీవనము సాధించునట్టిదియు, సహకార సంఘభావమును పెంపొందించునట్టిదియు, తాను బ్రతికి యితరులను బ్రతికించునట్టిదియు (Live and let Live)గ నుండవలెను. అందుకొఱకు విద్యావిధానమున మహాత్ముడు ఈ స్వయంపోషక సూత్రమును ప్రవేశపెట్టినాడు. ఇందలి లాభములు 1. విద్య శాస్త్రీయముగ నేర్పబడును. 2. ఎక్కువ నైపుణ్యమును విద్యార్థులు గడింతురు. 3. వృథా కాలయాపున జరుగుటకు వీలుండదు. 4. పెట్టుబడి ముడిసరుకు దుర్వి



నియోగము కావాలదు. 5. పథుత్వమునకుగాని మానేజి  
మెంటుకుగాని ఆర్థికముగ లాభదాయకముగ నుండును. 6.  
నిర్బంధ విద్యావిధాన మమూపజమటకు వలయు ఆర్థిక ప్రతి  
పత్తి దీనివలన సిద్ధించును.

గాంధీగారి శిష్యుడైన 'వినోబాభావే' ఆధ్వర్యమున  
నిర్వహింపబడిన వార్ధాగోని 'నల్వాడే' ఆశ్రమములో ఒక  
చేసిక్ పాఠశాలయందు 7 నుండి 14 సం॥ వయసుగల పిల్లలు  
దినమునకు 2 గంటల చొ॥ రాత్నముపై నూలువడకిన సరా  
సరి ఒక్కొక్కరికి నెలకు రు. 1-8-0 ఆదాయము వచ్చెనని  
తెలియవచ్చుచున్నది. విద్య నేర్చుకొనుచూ విద్యార్థులు యిత  
మాత్రము సాధించిన ఆ పాఠశాల సంపూర్ణ స్వయంపోష  
కత్వము నహించియుండును. పారిశ్రామికవిద్య నభ్యసింపవలె  
నన్న కనీసము 18 సం॥ ప్రాయముండవలెను. అప్పుడే తన  
మనోవికాసము కలుగును. కాని ఈలోపుగ అటువంటి పారి  
శ్రామిక, సాంకేతిక విద్యకు దోహదమిచ్చెడి చిన్నచిన్న  
కుటీర పరిశ్రమలు, చేతిపనులు నేర్చుకొనవచ్చును. బాల్య  
మున తకిలీపైనను తరువాత రాత్నముపైనను, క్రమేణ మగ్గ  
ములపైనను వస్త్రములు తయారుచేయుట నేర్చుకొనవచ్చును.  
ఇట్లు ఆపరిశ్రమయందు ఆవిద్యార్థి పరిపూర్ణత సాధించవచ్చును.  
ఇట్లు సాధించిన విషయజ్ఞానము, వృత్తినైపుణ్యము స్వతంత్ర  
జీవనమునకు తోడ్పడదని ఎవరు అనగలరు? కనుక గాంధీగారి  
చేసిక్ విద్య కేంద్రీకృత లేక వికేంద్రీకృత పారిశ్రామిక దేశ

ములకై నను అనువుగానేయున్నది. ఆర్థికముగ గురిర మః  
శ్రమలద్యారా సంపద వికేంద్రీకృతమై పరిపాలనానాన ప్రా  
అధికారము వికేంద్రీకృతమై యుండునట్టి రాజ్యమే రాను  
రాజ్యమని స్వర్ణతుల్యమని నిర్వచింపవలయు. ఇట్లు ప్రజా  
 స్వామ్యమునకు బేసికోవిద్య పునాదులు వేయుచున్నది.  
 స్వతంత్రనాయకానము, వికేంద్రీకృత అధికారము, సంపద  
 నిజమైన ప్రజాస్వామ్యమునకు నీటుకాయ. ఇట్లు బేసికోవిద్య  
 పవిత్రమైన ప్రజాస్వామ్య సిద్ధాంతమునకు మానవకల్పాము  
 నకు విశ్వశాంతికి తోడ్పడుచున్నది.

బేసికో విద్యాలయములలో ప్రభుత్వ సంపద వినిస నన్ను  
 సంపదను ఆయా రాష్ట్ర ప్రభుత్వములు కేంద్ర ప్రభుత్వ సలహా  
 పై తీసికొని, విక్రయమునకు తోడ్పడవలెను. రాష్ట్ర ప్రభు  
 త్వములోని ఎగుమతి దిగుమతులను, ఉత్పత్తి వినియోగము  
 లను ఒక నిర్దిష్ట ప్రశాళిక ననుసరించి ప్రభుత్వములు క్రమపర  
 చిన ప్రతి పాఠశాల స్వయంపోషకత్వము వహించును. ప్రభు  
 త్వమునకు ఆదాయమును చేకూర్చును. ఇందుకు రాష్ట్ర కేంద్ర  
 ప్రభుత్వ సహకార మత్సవసరము. కొన్ని సమయములందు  
 టారిఫ్ Tariff మొదలగు వ్యాపార నిషేధములను అమలు  
 పఱచి, ఉత్పత్తి వినియోగములను క్రమపరచవలెను. పారి  
 శ్రామిక ఆర్థిక విద్యావకాశములు బేసికోవిద్యయందు అతి  
 నైపుణ్యముగ సమకూర్పబడినవి.

8. విద్యాబోధన సమన్వయ సిద్ధాంతము ననుసరించి యుండవలెను.


9. పాఠశాలయందు సిద్ధముగు ఉత్పత్తి ఉపాధ్యాయుల వేతనములను సరిపడు ఆదాయమును తెచ్చునదిగ యుండవలెను.

10. పాఠశాలయొక్క ఉపాధ్యాయ వేతనములు తప్ప క్షతర ఖర్చులను ప్రభుత్వమే భరించవలెను. పాఠశాలాభవనము, పరికరములు, సాధన సామగ్రి భంజకములు వ్యవసాయమునకు తగు భూమి వృత్తి పరికరములు మొదలగు వాని ఖర్చులు ప్రభుత్వమే భరింపవలెను.

11. పాఠశాలలోని ఉత్పత్తి వినియోగమునకు రాష్ట్రకేంద్ర ప్రభుత్వములు సహకరించవలెను. స్థానిక సంస్థల ద్వారా లేక తమ అనుబంధ సంస్థలద్వారా పీక్రయశాలలు నేర్పరచవలెను.

12. ఉపాధ్యాయులు పృత్తులయందును విద్యాయందును ఆరితేరిన నిపుణులుగానుండి యెక్కువ శ్రద్ధ వహించి అత్యుత్సాహముతో క్రొత్తక్రొత్త నమూనాలు కనిపెట్టుచూ ఉత్పత్తిని అకర్షణీయముగ ఉదాయమును తెచ్చునట్టిదిగ ఉపయోగకరమైనట్టివిగ నుండునట్లు తయారు చేయించవలెను.

13. బాలురు జీవితముద్వారా జీవితముకొఱకు జీవితమంతయు విద్య నేర్వవలెనను 'Education for life, through life. and throughout life' బాలురకు సరియైన పాఠశిక్షణ యిచ్చబడి వర్గరాహిత్యమైన ఆర్థిక సమత్వము గలిగిన స్థావర ప్రజాస్వామ్య లౌకిక సంఘవ్యవస్థా నిర్మాణము జరుగవలెను.



## బేసిక్ విద్య గాంధీగారి జీవిత తత్త్వము

What is Life? what kind of life should we expect the boys to have? బేసిక్ విద్య జీవితము కొఱకు జీవితము ద్వారా జీవితమంతయు అని నిర్వచింప బడినది. అయితే ఈ జీవితము యెట్టిదిగా నుండవలెను? గాంధీగారి జీవితతత్త్వమెట్టిది? అను ప్రశ్నలకు సమాధానము అన్వేషింపవలెను ఇది తెలియనిదే బేసిక్ విద్య పూర్తి కానేరదు. పాశ్చాత్య దేశములలో నైతిక ప్రవర్తనకు ప్రాముఖ్యతలేని భౌతిక వస్తుతత్త్వము (Materialism) ఒకరకమైన జీవిత తత్త్వము. కేవలము నైతిక ఆధ్యాత్మిక చింతనయే పరమావధి యని శరీరమును శుష్కింపజేసి, సుఖములను విసర్జించి, ఇహమును లెక్క పెట్టక పరమునే పరమలక్ష్యముగా జీవించెడి భారతీయుల లేక ప్రావృణీయుల జీవిత తత్త్వము ఒక రకము. దీనిని (Spiritualism) అందురు. మఱి విద్యార్థులను అధునాతన యాంత్రిక యుగములో ఆధ్యాత్మిక తత్త్వజ్ఞానులుగా

నెట్లు తయారు చేయవలెనో నిజముగా నొక పెద్దసమస్యగా నున్నది,

వ్యక్తియొక్క సమగ్ర సర్వతోముఖాభివృద్ధికి అనగా శారీరక మానసిక నైతిక అభివృద్ధికి శిక్షణ నిచ్చుటయే విద్య. అరిష్టద్వర్గపరి వృతమైన మానవుని యందలి పశుత్వమును ఉదాత్తముజేసి సంపూర్ణమానవత్వమును వికసింపజేయుటయే విద్యయొక్క పరమావధి. ఇట్టి అభివృద్ధిని వ్యక్తి సమూహ సహవాసముచే గాని సంఘ సంఘర్షణచే గాని సహజాతముగా గాని పాఠశాల ద్వారాగాని పొందును. కనుక, వ్యక్తియొక్క అభివృద్ధి అన్నిటికన్న సాంఘిక వాతావరణ ప్రాబల్యము మీదనే ఆధారపడయున్నది. సాంఘిక వాతావరణము రాజకీయ ఆర్థిక పరిస్థితులనుబట్టి మారుచుండును. ఇట్లు పరిణామముజెందు సంఘముతోబాటు వ్యక్తి కూడ మారువలెనా? లేక సరియైన ఆర్థిక రాజకీయ వాతావరణమును వ్యక్తియే సృష్టించు కొనవలెనా? తన వ్యక్తిత్వమునకు శిక్షము గాకుండ సంకుచిత సంఘమును సంకుభిత ఆర్థిక స్థితిని సంస్కరింప గలిగిన వాడే విద్యావంతుడు. అట్టి విద్యాశిక్షణ బేసిక్ విద్య ద్వారా సిద్ధించుచున్నది. అహంకార పూరిత స్వార్థపరత్వమును, వర్ణవైషమ్యములు, మత విద్వేషములు జాత్య హంకారములు, మొదలగు దుష్టశక్తులకు తావులేని అతీతమైన లౌకిక వ్యక్తులను సృష్టించుటయే బేసిక్ విద్యయొక్క యొకైక లక్ష్యము, సత్యము, అహింస, ధర్మము, దయ

మొదలగు మానవజాతి ప్రాథమిక సూత్రములను ఆచరణలో పెట్టి సహకార సంఘభావములతో సాహచర్య సాగ్రత్యత్వముతో 'వస్తుధైవం ఏక కుటుంబానాం' అను మహత్తర సిద్ధాంతములను పాటించి, మానవ కల్యాణమునకు విశ్వేశాంతికి తోడ్పడుటయే మహాత్ముని జీవితతత్త్వము, బుద్ధుడు, క్రీస్తు, మహమ్మదు, రామకృష్ణపరమహంస, మహాత్ముడు మొదలగు వ్యక్తులు తమవ్యక్తిత్వముచే సంఘమును సంస్కరించి, తమ తోపాటు సంఘమునకు కూడ మోక్షము కలిగించిన 'వాగైరి, సంఘము, వ్యక్తి ఒకరితో నొకరు అన్యోన్యముగా, పరస్పరముగా అభివృద్ధిచెంద వలయును. సంఘమును తృప్తిజేచి వ్యక్తి, వ్యక్తి అభివృద్ధికి తోడ్పడని సంఘము అభ్యుదయము చెందజాలవు. సంఘాభివృద్ధికి తోడ్పడు వ్యక్తిత్వము నాగరకతాలక్షణము. ఇట్టి నాగరకతను ఆపాదించుటయే విద్య యొక్క పరమాశయము. వీనికి సత్యము, అహింస, ధర్మము దయ జీవిత సూత్రములుగ నుండవలెను. ధనికవాదము, స్వాస్యసామ్రాజ్య పరపీడనా సిద్ధాంతములకు స్వస్తి జెప్పిన సాకారసంఘ జీవితము ఆర్థిక సమత్వము సమాన ప్రతిపత్తిని కలిగిన సంఘనిర్మాణము జీవితము నిజమైన జీవితతత్త్వము,

పై జీవితతత్త్వమునకు మహాత్ముని ఖాదీ ఉద్యమము అస్పృశ్యతానివారణ, కుటీర పరిశ్రమలు, మద్యపాన నిషేధమా మొదలగు సంస్కరణములు యెట్లు తోడ్పడునో పరిశీలించ వలయును. ఖాదీ ఉద్యమము కుటీరపరిశ్రమలు చేతిపనుల

ద్వారా, ఆర్థిక వికేంద్రీకరణ కలిగి, సమత్వ మేర్పడి సమాన ప్రతిపత్తి సిద్ధించును. ప్రతివ్యక్తియు స్వయంపోషకశక్తియును బొంది సర్వతంత్ర స్వతంత్రుడై జీవించును. ప్రజాస్వామ్యము అధికార వికేంద్రీకరణకు తోడ్పడును. అస్పృశ్యతా నివారణ మతసామరస్యము మతసహనము మొదలగు నున్యమములు సంఘమును సంస్కరించ గలవు. చరిత్రలో కనివిని గురుగని రక్తపాతములేని అహింసాత్మక విప్లవమును లేవనీసి రవి అస్తమించని బ్రిటిష్ మహా సామ్రాజ్యమును భారతదేశము నుండి తొలగించుట యెట్లు నెఱవేరినది పాఠకులకు విదితమే. కొన్నియేండ్లగా స్పష్టముల ద్వారా యెక్కువ రక్తపాతముతో అనేక మారణ హోమముల ఫలితముగా పాశ్చాత్య దేశములలో స్వాతంత్ర్య సిద్ధి జరిగినది. October Revolution of Russia - The Great French Revolution - 100 years of American War of Independence మొదలగు స్వాతంత్ర్య సమరములను విద్యార్థులు చదువవలెను. శాంతియుత సత్యాగ్రహములతో అహింసయే ప్రపంచశాంతికి ముఖ్యసాధనమని మహాత్ముడు నిరూపించెను. పాశ్చాత్య సిద్ధాంతములను అహింసాత్మకముగా సాధించి రాజకీయములందు నైతిక బలమును ప్రవేశపెట్టినాడు. (Ethics in Politics) అవినీతికరమైన రాజకీయమును నైతికతము చేసిన ఘనత మహాత్మునకు దక్కినది.

‘Live and Let live’ తాను నివసిస్తూ ఇతరులను నివస్థింపజేయుట మహాత్ముని తత్వము. దీనినే ‘సర్వోదయ

సిద్ధాంత' మందురు. అనగా సత్యాహింసలే ప్రమాణముగా గల జీవితమును గడుపుటయని అర్థము. "ఉదార చరితానంతం వసుత్తైవ కుటుంబకం" (One World theory) సర్వోదయ లక్ష్యముగా నున్నది. ఈ యేక కుటుంబ భావము అందఱి యందును కల్గిన ప్రతిఫలము కోరుట అంటూ యుండనే యుండదు.

మానవునిలో సహజ గర్భితమైన ఆధ్యాత్మిక తత్వానికి ప్రాధాన్యత నిచ్చే ప్రాచ్య సిద్ధాంతాన్ని తాతా లిక అభ్యుదయానికి వాస్తవికతకును అతివాస్తవికతకు నెక్కువ ప్రాధాన్యత నిచ్చే పాశ్చాత్య సిద్ధాంతానికి సమన్వయం కుదు రట యెట్లు? ఏ జీవిత తత్వము శ్రేష్ఠమైనది? సుఖముగా జీంచుట యా లేక తాను కష్టపడి ఇతరులను సుఖపెట్టుట యా? ఏది ఉత్కృష్ట జీవనము? విద్యార్థులే ఊహించ వలెను. శాస్త్రవిజ్ఞానము దుర్వినియోగము కాకుండ లోక కల్యాణమునకు యెట్లు తోడ్పడగలను? ఏ జీవిత తత్వమైతే శిశ్వశాంతికి తోడ్పడునో, 'వసుదైవ కుటుంబకం' లక్ష్యమును సాధించునో అట్టి జీవిత తత్వమత్యుత్తమమైనదిగా సర్వోత్కృష్టమైనదిగా మహోజ్వలమైనదిగా భావించవలెను.)

విషయ ప్రాధాన్యతలో ప్రాచ్యపాశ్చాత్య దృక్పథ ములు భేదించినప్పటికి మానవత్వానికి సంబంధించిన అంశాలకు ఇండియా, చైనా, గ్రీసుల వేదాంతులు ప్రాధాన్యత నిచ్చినారు. మానవునిలో అంతర్లీనమైన సత్యపదార్థమునకు



ప్రాధాన్యత క్షతి యొక్కరును గమనించి గర్వించినవాళ్లే గ్రీసులో బాహ్యప్రపంచపు స్వభావమును గుర్తించినారు. భారతదేశములో ఆంతరంగిక తత్వమునకు ప్రాధాన్యత నిచ్చినారు. చైనా దేశములో మానవునికి తోడిమానవులతో గల సంబంధమును గుర్తించినారు. అరబ్బీయుల సూఫీతత్వమున వేదాంతము వలెనే యుండును. మానవునిలో గర్భితమైన సత్యపదార్థము శాశ్వతమైనదని గుర్తించడమువలన సంఘములోని బాధలకు మిథ్యయను నిర్వచన మివ్వబడింది. సాంఘిక దురాచారములను తొలగించుటకు ప్రాన్యజాతులు శ్రద్ధవహించక పోవడమున కిదియే కారణము. ఆధ్యాత్మిక దృష్టితో నడచిన భౌతిక అభ్యుదయమును సొందలేము. భౌతికవస్తుతత్వము ననుసరించిన ఆధ్యాత్మికాభ్యుదయమును సాధించలేము. మఱి ఈరెండింటి సమ్మేళన మెప్పుడు జరుగును? ఎట్లుజరుగును?

విద్యార్థి యెట్టి ఆదర్శమైన సంఘ జీవితమును గడపవలెనో అట్టి జీవితమును పాఠశాలయందు కల్పించి అభ్యసించజేయవలెను. అప్పుడే మహాత్ము డాశించిన నూతన సాంఘిక వ్యవస్థకు విద్యార్థి తోడ్పడును. వ్యక్తి ఆత్మాభివృద్ధికిని సంఘశ్రేయస్సునకును తోడ్పడు విద్యయే విద్య! కవున సత్పరసత్య సాంఘిక శిక్షణయే బేసిక్ విద్య.

సామ్రాజ్య కాంక్షతో కూడిన స్వాధీన పశుత్వ పర పీడనా సిద్ధాంతములు యితర దేశములలో విద్యా లక్ష్యము

లుగానున్నవి. Spartans, Germany, Italy మొదలగు జాతులు Fascist సిద్ధాంతములను విద్యాలక్ష్మ్యములుగా కలిగినవి. అమెరికా. ఇంగ్లాండు దేశముల యందు సామ్రాజ్యవాదము, పరవీడన, మొదలగునవి విద్యాలక్ష్మ్యములుగా నున్నవి. ప్రాచ్య దేశములలో ఆధ్యాత్మిక తత్వమే విద్యా ప్రమాణముగా గైకొనబడినది. అటు వస్తు తత్వమునకు యెటు ఆధ్యాత్మిక తత్వమునకు యెట్లు సనున్వయము కుదురును. వస్తు తత్వములు మనకన్న యెక్కుడు అభ్యుదయమును సాధించిన విజయము మనము విస్మయించలేము. నేటి ఆధునిక యంత్రిక యుగములో అట్టి తత్వమే విశేష ప్రాబల్యము కలిగి యున్నది. ఈ విషయ సమన్వయంతు లేనిది. అగమ్యము మహా మేధావులే పరిష్కరించ లేకున్నారు.

భౌతిక వస్తు తత్వ జ్ఞానులు సాధించిన అభ్యుదయము కేవలము తాత్కాలికమే, మైగా, మానవత్వమును సంకుచిత పఱచి, సంక్షోభము కలుగజేయునట్టిదియే మారణాస్త్రములు (Atom bomb, Nitrogen bomb, Cobalt bombs) విష వాయువులు మొదలగు అభ్యుదయ సాధన సామాగ్రి మానవని యెంతవఱకు ముందునకు తీసికెళ్ళినవి? ప్రపంచ శాంతికి ఆత్మవు బలిదానము చేసినను, మహమ్మదు అబ్రహం లింకన్, మహాత్ముడు సాధించిన ఆత్మ విజయమునకన్న అనువిచ్ఛిత్తి యేమి అంత గొప్పదిగా కనుపట్టదు.

వస్తు అధికోత్పత్తి అభ్యుదయ చిహ్నము? అని విమర్శించవలెను. ఒక వ్యక్తి లేదా కొందఱు స్వచ్ఛమైన స్వాధీనమైన అధిక ఆహారోత్పత్తిని సాధించి కేంద్రీకృతము చేసి అనుభవించుట అభ్యుదయ మెట్లుగును? అమెరికా దేశములో నెక్కువ వంటను సరియైన ధరలేదని పొల్పుటయు, ఓడలను నడి నముద్రమున ముంచుటయు నేటికిని జరుగుచు వున్నది. ఓక వైపున టెక్సాస్ లో లక్షలాది ప్రజలు అన్నము లేక నశించుచుండిన నమయంలో నడి నముద్రమున నిండు ధాన్యపు ఓడను ముంచుటలోగల జీవిత తత్వము అభ్యుదయము ఎవరికిని బోధ పడదు. నివసించుటకు తావులేక చాలి చీమలవలె ప్రజలు బాధపడుచుండ సామ్రాజ్య విస్తరణకై జాత్యభివృద్ధికై అమెరికా దక్షిణాఫ్రికాలో ఇతర జాతులను మరఫ్ఫి రంగులతో మారణహోమము చేయుట యందలి జీవిత తత్వము, అభ్యుదయము నేటికిని మరెన్నటికిని మనకు బోధ పడదు. పశువులతో సమానముగ నొకరితో నొకరు ప్రారాధ్యము. "Might is right," Survival of the Fittest అను జీవిత తత్వములు అభ్యుదయమని ఏ నాగరికుడు కూడ అనలేడు. పశువులకూడ 'నీ, నా' అను భేదభావము లేక సుఖముగానున్నవి. అట్టి పశుతత్వమే అభ్యుదయమైతే అట్టిది అవాంఛనీయము. పరమ అసహ్యముగా బహిష్కరించవలసివచ్చే. ధర్మము, అధర్మము, శీతి, అవీతి దైవము అను భేద భావములు లేక అంతయు తన శక్తియే అని విజ్ఞునిగడి జీవిత తత్వము ప్రపంచ శాంతికి యంత మార్గము

(అదర్బ నూతన సాంఘిక వ్యవస్థ బేసిక్ లక్ష్యమై యున్నది.) అందులకు పవిత్రసాధనము బేసిక్ విద్యానూత్రములు. కనుక బేసిక్ విద్య ఆద్యాత్మిక దృష్టి కలిగి యుండవలెను.)

మానవుడు శాశ్వతమా? సంఘము శాశ్వతమా? మానవుడు శాశ్వతముకాదు. ఒకడునశించిన మరొకడు జన్మించును. కాని ఎట్టి వారున్నను సంఘము శాశ్వతముగా నుండును. కావున సంఘమునకై మానవుడు పాటుపడుట ధర్మము వ్యక్తులు సంఘలక్ష్యములను సాధించుటకు సాధనములగుదురు. సంఘాభ్యుదయమును సాధించినవారు మహా మహితాత్ములగుదురు. సంఘ పతనము విచ్ఛిన్నము సాధించినవారు ద్రోహులగుదురు; అపవిత్ర సాధనములని చెప్పవచ్చును.

వ్యక్తిత్వమును ఒక నిర్ణీత, నిర్దిష్టమైన క్రమ వద్దతిలో కాక స్వేచ్ఛగా అభివృద్ధిచెందునట్లు చేసినచో మిక్కిలి స్వాధీన పరత్వమునకు, ధనిక వాదమునకు, దోపిడీ విధానమునకు దారితీయును, అట్లుగాక సంఘశ్రేయస్సునకు దానిని ఉపాత్త పరచిన యెడల సంఘము నిరంకుశముగా పరివర్తన చెందును. కావున వ్యక్తిత్వమును (Indivdiuality) అటు స్వేచ్ఛగా విడువరాదు, ఇటు సంఘమునకు బానిసగా చేయరాదు. మరి ఎట్లు రూపొందించిన వ్యక్తికిని, సంఘమునకును అభ్యుదయ మేర్పడును? ఇటువ్యక్తిత్వము నశించరాదు అటు సంఘము విచ్ఛిన్నము కారాదు? అది సమస్య. సర్వ తంత్ర

స్వతంత్ర జీవనము చేయుటవలన వ్యక్తిత్వము నశించక పూర్ణాభివృద్ధి చెందును. స్వాధీనహిత, స్వచ్ఛంద సేవచేయుట వలన సంఘాభివృద్ధియు జరుగును. కావున బేసిక్ విద్యాయందు అటు రెండు పరస్పర విరుద్ధభావములకు సమ్మేళనము చేయ బడినది. మఱి తున్నది సాంఘిక వ్యవస్థలో 'నీ', 'నా' అను భేదభావము ఉండదు. None shall call mine or thine (Harijan Sep. 1941) వ్యక్తి స్వామిత్వమునకు Individual ownership) ఒక హద్దు ఉండునని మహాత్ముడు ఘోషించినాడు. వికేంద్రీకృతమైన పరిశ్రమలు Decentralised Industries వికేంద్రీకృతమైన అధికారము (Decentralise power) మహాత్ముని సూతన సాంఘిక వ్యవస్థకు పునాదులు. బేసిక్ విద్యాయందు ఈ సూత్రములనే బాలురచే ఆచరింప చేతురు. భారీ పరిశ్రమలకు ప్రజలే భాగస్వాములుగా ప్రభుత్వము ధర్మకర్తగా (Trustee ship) నుండును. Every citizen is a share holder of the industry వ్యవసాయము ప్రధానమైన పరిశ్రమగా తదితరపరిశ్రమలు కాని అనుబంధ పరిశ్రమలుగా నుండును.

ఆధునికులు ఇంద్రియ భోగమే Sense enjoyment పరమలక్ష్యమని భావింతురు. అదియే అభ్యుదయమని తలపోతురు. ఆధ్యాత్మికులు ఇంద్రియ భోగములు తుచ్ఛమని, బుద్బుదమని, అవాంఛనీయమైనవని చూతురు. ఇంద్రియ వాంఛలను ఎవరు కాని తృప్తిపఱచలేరు దినదిన ప్రవర్త

మానమై మానవున్ని పశుతుల్యునిగా మార్చును. దీని పరి  
 ణామము, హద్దులుదాటిన అధికారవాంచ, పరశీలన, భోగ  
 తృప్తి అతిశయించి ప్రజాస్వామ్యమును కూలద్రోయును. నిరం  
 కుశత్వమునకు దారి తీయును. అట్లుగాక ఆధ్యాత్మిక ప్రవృత్తి  
 మానవునిలో సర్వతో ముఖాభివృద్ధి కలిగించును. స్వార్థ  
 రహిత త్యాగము, విశ్వమానవ సాభ్యాత్వత్వము, ప్రపంచ  
 శాంతి ఏర్పడును. అట్టి పునాదులు బేసిక విద్య ద్వారా  
 సాధ్యమగును.

శ్లో. తావాక్యము:- ధ్యాయతో విషమాన్ పుంసః

సంగస్తే మాప జాయతే |

సంగాత్పుం జాయతే కామః |

కామాతోక్రిధోభి జాయతే |

క్రోధాద్భవతి సమ్మోహః |

సమ్మోహత్స్మృతి విభ్రమః |

స్మృతి భ్రంశాద్బుద్ధి నాశః |

బుద్ధినాశాత్ప్రశస్యతి. ||

మహ్మోడు చేసిన మరొక మహత్తర విప్లవమేమనగా;  
 రాజకీయములలో నైతిక సూత్రములను ప్రవేశపెట్టుట. ఇట్లు  
 సత్య, అహింస, సత్యాగ్రహము, ప్రాయోపవేశములు ప్రవేశ  
 పెట్టెను. ధనికవాద దోపిడీ విధానాలను అణచివేయ అహిం  
 సాత్మకమైన రాట్నము, కుటీరపరిశ్రమలను ప్రోత్సహించెను.

వికేంద్రేశ్వర సూత్రమును ఆర్థికరంగమునందు ప్రవేశపెట్టెను. స్వయంపోషకత్వ సూత్రమును Principles of self sufficiency in Education విద్యజ్ఞగస్తునందు ప్రవేశపెట్టి ఊహించరాని విప్లవము, పరిణామము చూపెను. ఇట్లు సాంఘిక, రాజకీయ ఆర్థిక సూత్రములను విద్యాప్రణాళికయందు నిగిడించి నూతన వర్ణరూపిత్వమైన తాళిక సాంఘిక వ్యవస్థను స్థాపించ ప్రయత్నించెను, సిద్ధాంతములను ఆచరణ పెట్టుటలో సరిష్టమైన నాయకులు లేక బేసిక్ విద్య భయముగా కనబడుచున్నది.



## నవభారత నిర్మాణము.

—:0:—

అత్యవసరమునకన్న ఎక్కువైనది, ప్రతిరోజుకంటే అత్యంత ద్రోహము, సంఘద్రోహము, దేశద్రోహము, అన్నిటికీని మించిన దైవద్రోహముగా పరిగణించబడును. ఇది మహా దుష్కృతి జీవిత తత్త్వ రహస్యము. మితిమీరిన అవసరములు, విదేశ వస్తు వ్యామోహము, దేశ ఆర్థిక పతనమునకు మూల కారణములు. ఒక నిర్ణీత ప్రణాళిక ననుసరించి ఉత్పత్తి సాగించిన దేశ ఆర్థిక పరిస్థితి తప్పక బాగుపడును. సంపద విరోధి దేశ తమై ప్రజలహస్తగతము కావలెను. ఇందుకు ముఖ్యమార్గము కుటీర పరిశ్రమల పోషణ. అధికార స్వామ్యము తోపాటు ఆర్థిక సమత్వము, స్వామ్యము సాధించవలెను. అదిగో, నిజమైన స్వరాజ్యము. నాగరికత. పాశ్చాత్య దేశములలో జరిగిన జరుగుచున్న పారిశ్రామిక విప్లవములను మనము శ్రద్ధగా పరిశీలించి కొంతవరకు మన మార్గాలను సంస్కరించు కొనవలెను. ఉత్పత్తి అధికమై విదేశములలో వర్తకస్థానములు లభించక, తమ దేశములలో సరియైన ధరలు లేక దుష్టము చేయుచున్నారు. ఓడలలో తీసికెళ్ళి సముద్రములో ముంచి వేస్తున్నారు. కొన్ని దేశములు అన్నమో రామో అంటుంటారు వీడితమై నశించుచుండ, పెద్దపెద్ద దేశములు ఆహార ధాన్యములను నాశనము చేయడము నాగరికతయా? మానవత్వమా?



ప్రతి చిన్న విషయమునకు యంత్రములపై ఆధార పడుట పరిపాటు. తునకు వ్యక్తిత్వమును గోల్పోయి బానిసగా మారుచున్నాడు. ఏ కొద్దిమందో ధనికులు, అధికారులు మనలను పరిపాలించుచున్నారు. సంఘము యొక్క నిత్య జీవితావసరముల ఉత్పత్తి వ్యక్తుల చేతులనుండి తప్పించవలెను. అట్లులేనిచో ధనికవాదము అనివార్యమగును. ఆహారము, వస్త్రము, గృహనిర్మాణమునకు సంబంధించిన విషయములను సమాజమే ఉత్పత్తి చేయవలెను. వ్యక్తుల చేతులలో కేంద్రీకరింపబడరాదు, రష్యా దేశములో వలె ప్రభుత్వమే తీసికొన్న నియంతృత్వము తప్పదు. ఇటు ధనికవాదమునకు, అటు నియంతృత్వమునకు దారి తీయక సుస్థిర ప్రజాస్వామ్యమునకు దోహదము చేయునట్లు ఉత్పత్తిని సాధించవలెను.

ఏ వ్యక్తి కా న్యక్తి తన జీవితావసరములను సృష్టించుకొన్న అటువంటి చిక్కు రానేరాదు. పరివ్యక్తియు సర్వతంత్రస్వతంత్రుడై యుండిన ఏచిక్కునురాదు. బేసిక్ విద్య ద్వారా అటువంటి పౌరులను తయారుచేయవచ్చును. అట్టి సుశిక్షిత పౌరులుగల నవభారతము భూతల స్వర్గముగా నుండును. ఇందులో నతిశయోక్తి లేక మాత్రముకూడ లేదు.

సహకారి, ప్రజాస్వామ్య, వికేంద్రీకృత ఆర్థికసిద్ధాంతములు గాంధీజీగారి పవిత్ర ఆశయములు సామాన్యమైన ఒక

చిన్న వస్తువును తయారుచేయు యంత్రము వలెను చిన్న కుల జీవనమును నాశనము చేయుచున్నది. స్వల్పము విద్యుదుపయోగము చేయుచు వేలకొలది దురదృష్టవశాత్తూ జీవనమును నాశనముచేయుచున్నదో అందరికిని తెలిసిన విషయమే. పైగా మర విద్యుదుపయోగము వస్తువుల బియ్యమునకు సాటిరావని అందులో విద్యుదుపయోగము, ఆహారవిలువలు సరించునని శాస్త్రవేత్తలు ఎంతగాను చెప్పినను మనయందు యంత్ర వ్యామోహము తగ్గినదా? స్వయంగా, చేతులారా వినాశనమును ఆపివేసి చివర నాశనమును ఏమిటో?

అయితే సంపూర్ణముగా యంత్రములను విహేయముగింప గలమా? "Man vs. Machine" అను గ్రంథమున J. C. Kumarappa గారు మానవునికిని యంత్రములకుని ఎట్టి నిష్పత్తి (proportion) ఉండవలెనో చెప్పించినాడు. వివరములకు ఆగ్రంథమును చదవండి జీవిత నిత్యావసరములు తప్ప భోగసంపదలను యంత్రములు తయారు చేయవచ్చును. భారీ పరిశ్రమలు Major Industries - Arms-Ammunition, Railways, Aeroplanes, Steamers etc యంత్రములకు అప్ప చెప్పినను మనకు గొప్ప నష్టముండదు. కాని ఈ యంత్ర పెను భూతములను ఒక నిర్దిష్ట, నిర్ణీత నిర్మాణాత్మక ప్రణాళిక ననుసరించి నడపకబోయిన దేశ పతనము తప్పదు. భారీ పరిశ్రమలకు ప్రజలే భాగ స్వాములుగా నుండవలెను. "Every labourer shall be a Share Holder" ప్రభు

త్వము ధర్మ కర్తృత్వము పహించవలెను. (Trustee ship)

ఇట్లు మహాత్ముని ఆశయముల ననుసరించిన, ఆర్థికముగా వికేంద్రీకృత సిద్ధాంతము, సాంఘికముగా జాతి, మత, వర్ణ, వర్గ, లింగ, విభేదములేని లౌకిక వ్యవస్థయు, రాజకీయముగా ప్రజా స్వామ్యము కలదియు నగు నవ భారత నిర్మాణము జరుగును. ఇందుకు ఇటుకలు, రాళ్లు వలయు ముడి పదార్థము బాలుకు, బాలికలు వారిని తగిన విధముగా తీర్చి దిద్దే మహా శిల్పి ఉపాధ్యాయుడు. కనుక ప్రపంచమున ఉపాధ్యాయులకు బేసిక్ శిక్షణ అత్యవసరము.

రాజకీయరంగమున అహింస, సత్త్వాగ్రహము, స్వాతిక నిరోధము మొదలగు నైతిక, ఆధ్యాత్మిక సాధనములను మహాత్ముడు ప్రయోగించినాడు. ఈ రాజకీయ సూత్రములను విద్యా విధానమునకూడ మేళవించి బేసిక్ విద్యను రూపొందించినాడు. సామ్రాజ్య వాదము, ధనిక వాదము, పరపీడన, దౌర్జన్యము, నిరంకుశత్వమునకు దారి తీయు హింసామార్గములు పూర్తిగా త్యజింపబడి బాలబాలికలకు పూర్ణముగా సత్య, అహింసల యందు శిక్షణ యివ్వబడుచున్నది.

ఇట్లు బేసిక్ విద్య 1) రాజకీయముగా ప్రజాస్వామ్యమై 2) ఆర్థికముగా వికేంద్రీకృతమై 3) సాంఘికముగా వర్గ రాహిత్యము, జాతి, మత, విభేదములు లేక లౌకికమై 4) నైతికముగా సత్య, అహింసలు ప్రమాణమై ఆధ్యాత్మికమై అనన్యమై శిష్టమై వైలయుధున్నది.

## బేసిక్ విద్య—సప్త వర్ష కృషి

(1938—1946)

—:O:—

1938 సం॥ మొదలు 1946 వరకు సయీలాకిమ్ సంఘము సమర్పించిన నివేదిక సారాంశము, ఈ విధముగా వివరింపబడినది.

పై సంఘము ఆచార్య ఆర్యనాయకంజీ, శ్రీ మతి ఆశాదేవి, కాకాసాబ్ కాలేల్కర్, మొదలగు నాయకుల పోషణలో పెరుగుచువచ్చినది. ప్రప్రథమమున గాంధీజీ జూలై 1937 సం॥ హరిజన పత్రికలో బేసిక్ విద్య అను అభిప్రాయమును బయటపెట్టెను. శిశువునందలి అంతర్గతమైన, విశిష్టమైన శారీరక, మానసిక, నైతిక, ఆధ్యాత్మిక శక్తులను సమగ్ర, సర్వతోముఖాభివృద్ధిచేసి సంపూర్ణమైనమానవత్వమును ప్రసాదించుటయే విద్య యని నిర్వచించెను. “Education is to draw out”. కావున అక్షరాస్యతయే విద్య కానేరదు. ప్రతివ్యక్తియు సర్వతంత్ర స్వతంత్ర జీవనము గడుపు సత్పురుషుగా తయారు కావలెను. అదే విద్య యొక్క పరమావధి.

చేతిపనులు యాంత్రికముగా నేర్పరాదు (Mere mechanical way) శాస్త్రీయముగా నేర్పవలెను. (Most

డాక్టర్ జకీర్ హుసేన్ అభ్యర్థుడుగా పై వివరించిన ఆశయముల కనుగుణముగా ఒక విద్యా ప్రణాళికను తయారు చేసిరి. అఖిలభారత కాంగ్రెసు సంఘమువారు తమ మార్గర సమావేశమున 1933 మార్చిలో పై విద్యా ప్రణాళికను జతీయ విద్యా ప్రణాళికగా ఆమోదించిరి. కాని మహాత్ముడు సూచించిన నీవ నూతనమును సవరించలేదు.

1933 ఏప్రిల్ మాసమున నయీతాబీన్ సంఘము అని ఒక విద్యా సంఘము సేవాగ్రామమున స్థాపింపబడెను. కొన్ని ప్రత్యేక విద్యా సంస్థలను ప్రయోగశాలలుగా నేర్పఱచిరి. 1. కి సం స॥ వూనా సమావేశమున మరికొన్ని నిర్ణయములు చేసిరి. 1. మాతృభాష, ఇతరదేశ భాషలు, ఇంగ్లీషు వలన గొప్ప దెబ్బ తినినందున కనీసము 7 సంవత్సరములు మాతృభాష ద్వారా విద్యాభ్యాసము చేయనిదే అంగ భాషను ప్రవేశపెట్టరాదు.

2. నిర్బంధ ఉచిత విద్యను అమూల హామీటకు న్యాయము కేంద్రప్రభుత్వముకూడ సమానముగా రాష్ట్ర ప్రభుత్వములతో పంచుకొనవలెను.

3. బేసిక్ ట్రయినింగ్ పాఠశాలలయందు పనిచేయు ఉపాధ్యాయులకు అధమ పక్షములో ఒక సంవత్సరము ప్రత్యేక శిక్షణ యివ్వవలెను.

4. గ్రామ జీవన, ఆర్థిక, సాంఘిక సమస్యలను ఉపాధ్యాయులు అవగాహన చేసికొనవలెను.

5. ఉపాధ్యాయులకు, విద్యార్థులకు మంచి కళా నైపుణ్యము వచ్చునట్లు శిక్షణ యివ్వవలెను. (Skill in crafts)

6. విద్యా బోధన సమన్వయ సిద్ధాంతము ద్వారా జరుగవలెను. కేవలము పరిశ్రమలతోనే అస్వాభావిక సమన్వయము బలవంతముచేయక (Pry Force) సాంఘిక, భౌతిక ప్రకృతి వాతావరణములతో సమన్వయము చేయుచుండవలెను.

7. ఆయా ప్రాంతములలో నుండు పరిశ్రమలకు అనుగుణముగా పాఠశాలకుందలి పరిశ్రమలను ఎన్నుకొనవలెను.

8. స్థానిక నిత్య జీవితావసరములను మనస్సునం దిడుకొని పాఠశాలలోని ఉత్పత్తిని క్రమ పటపవలెను.

9. ప్రత్యేక పర్యవేక్షకులు వీలగునట్లు కొన్ని పాఠశాలలను బేసిక్ యూనిట్ అనిగాని బెల్ట్ అని గాని విభజించవలెను.

10. నైపుణ్యము వహించిన ప్రత్యేక సృష్టిదారుని (Special craft Supervisor) ను నియమించి పాఠశాలల

యందలి గుణదోషములను నవరించవలెను. ఉపాధ్యాయులకు సలహాలను నిచ్చుచూ ఆ యూనిట్ అంతటా ప్రయాణము చేయవలెను. (Touring Special craft Superviso)

1941 సం॥ ఏప్రిల్, ఫిల్డీలో జమీయా సగర్ లో సమావేశ ముద్వితీయ సమావేశము డాక్టరు జకీర్ హుస్సేన్ అధ్యక్షతను బాబూరాజేంద్ర ప్రసాద్ గారి ప్రారంభోపన్యాసముతో ప్రారంభ మాయెను. ఆ నివేదికా సాంగత్యమిది.

1. ప్రభుత్వముచేతను, స్థానిక సంస్థలచేతను ప్రత్యేక వ్యక్తులచేతను నడపబడుచున్న బేసిక్ పాఠశాలలయందలి బాల బాలికల శారీరక మానసిక, నైతిక అభివృద్ధిని గురించి ఈ సమావేశము గర్వించుచున్నాము.

2. బాల బాలిక యందలి నవచైతన్యము, ఆత్మవిశ్వాసము, సర్వతంత్ర స్వతంత్రత నిశిత, నిర్దోష ప్రకటన, సహకార సంఘీభావము స్పర్థ, ఈవ్య, మూఢత్వము నశించి, విశాల హృదయ భావము శాంతి, సహనములు అభివృద్ధియగుటచూచి ఈ సమావేశము వారు గర్వించు చున్నారు.

3. 1941-42 సం. బేసిక్ విద్య ఎక్కడను వ్యాప్తి జెందలేదు. బీహార్, బొంబాయి, మధ్య ప్రదేశ్, సంయుక్త రాష్ట్రములు, కాశ్మీర్, జమీయా మిలియా యిస్లామియా (శిల్లీ) పూనాలోని తిలక్ మహా రాష్ట్ర విద్యా పీఠములోను నిర్ణీత

ప్రకారము ప్రయోగములను సాగించిరి. హిందూస్థానీ తాలీ  
మీ సంఘమువారు ఓరిస్సాలో 7 పాఠశాలలు, సేవా  
గ్రామములో ఒక పాఠశాలయు నిర్వహించిరి. వారు విశద  
పరచిన ప్రయోగ ఫలితములు.

1. పరిశ్రమలయందు సమర్థత, నైపుణ్యత చాల వఱకు  
సిద్ధించినది.

2. కృత్యము ద్వారా ఏర్పడిన క్రమశిక్షణ విధింప  
బడిన క్రమశిక్షణగాక ఆచరణ యోగ్యమైన ఆత్మశిక్షణగా  
మారుచున్నది.

3. పరిశ్రమ యందలి నైపుణ్యముతోపాటు (Skill)  
బాలునికి బుద్ధికుశలత, చుఱుకుతనము, సదభ్యాసములుకూడ  
నలవడుచున్నది.

4. బేసిక్ పాఠశాలను తదితర పాఠశాలలతో పోల్చి  
చూచిన హాస్తిమశకాంతర భేదముండును. ఏ పనినైనను క్రమ  
బద్ధముగను సంపూర్ణముగను స్వేచ్ఛగను చేయుచున్నారు.

5. బాలురయందు కౌతుకము, జిజ్ఞాస, నిశితపరిశీలన  
నిర్దుష్ట భావ ప్రకటన, నిష్పాఠిక శాస్త్రీయ దృక్పథము  
ఘేర్పడినది.



6. బాలబాలికలు సాంఘిక, భౌతిక, పరిసర వాతావరణముల కనుగుణ్యముగా ప్రవర్తించుచున్నారు.

7. సహకార, సంస్థీభావము, స్వాస్థ్యత్యాగము సేవ మొదలగు మహోత్సాహకార ఆదర్శములకై పాటుపడుచున్నారు.

8. స్వీయ, పరిసర పారిశుధ్యమునకై నిరంతర శ్రమ చేయుచున్నారు.

9. క్రమశిక్షణ నిర్బంధముగా పాఠశాల విధింపబడునదిగాక, బుద్ధిపూర్వకముగా, హృదయ పూర్వకముగా విలువను గుర్తించి, చెడ్డను గ్రహించి బాగును సుశిక్షణ పొందుచున్నారు.

10. బాలబాలికులు తమయందంతర్లక్ష్యమున శారీరక, మానసిక, నైతిక, శక్తులను అభివృద్ధిపరిచుకొని సమగ్ర సర్వతోముఖాభివృద్ధి గాంచుచున్నారు.

## బేసిక్ విద్య - సర్వోదయము.

—:O:—

ఈ సృష్టి ఒక మహా విశ్వవిద్యాలయము. కర్మావరణము వలనను, జ్ఞాన, భక్తి యోగముల వలనను త్రివిధములైన ఇచ్చా జ్ఞాన ఉత్సాహశక్తులను పూర్ణత్యము నొందించుకొనవలయును. ఇదియే గీతారహస్యము, భారతీయ విజ్ఞానము

నిష్కామ సేవ, ప్రతిఫలాపేక్ష రహిత త్యాగము చేయుటయే నిజమైన ధర్మము, విద్య, నాగరికత ఫలం కోరకుండా వ్యవసాయముచేసిన పంట ఎక్కువగా పండునా? అని ఒక్కరైతూ అడిగితే ఏమి జవాబు చెప్పవలెను? నిష్కామ కర్మవలన కర్తృకు ఫలములేదని నిరాశపడరాదు. తనకు ఫలము లేకున్నను తనవలన వెయ్యారు ప్రజలు లాభముపొందుట ఫలితము కాదా.

“ఉదార చరితౌనాంతు వసుదైవ కుటుంబకమ్” అని మహర్షుల ఉపదేశములు. ఈ ఏక కుటుంబభావము కలిగినచో ప్రతిఫలం కోరుట అంటూ ఉండదు. తల్లి, తండ్రి బిడ్డలకే ఎట్లు పాటుపడుదురు? ప్రతిఫలమాసింది బిడ్డలనుపోషింతురా?

ప్రహ్లాదుడు, వ్యాసుడు, శ్రీరాముడు, బుద్ధుడు, అవలోకితేశ్వరుడు, ఏను, అబ్రహామ్ గాంధీజీ మున్నగు మహా

త్ములు పడేశించిన సిద్ధాంతములు ఏమి? నేన, త్యాగము, మానవ కల్యాణము చాటుటలేదా?

సత్యాహింసలు మన రాజ్యాంగ మూల సూత్రములు. ధర్మము మనరాజముద్ర. “యః సూక్ష్మయా విధాయా అన్నం బహుకుర్వీత” అని వేదము చాటుచున్నది. ప్రతివారును ఆహార, వస్త్రముల విషయములో సర్వస్వోపార్జనలు నుండవలెను. ప్రతివారును చేతనయినవిధంగా సంపాదించవలయును. ఎక్కువైనది సంఘమునకు అంకితముచేయవలెను. ధనమనగా వెండి, బంగారు, రత్నములు కానేరవు. అన్నమే పదార్థం, పశువులే ధనం, ఇంగ్లీషులో ధనం అనగా పశువులు అని అర్థమున్నదట. “అన్నం సర్వబ్రహ్మ స్వరూపమి” పెద్దలు నుడివిరి. కావున ప్రతివారును ఆహార, వస్త్రగృహ కోరిక లేక మనిననాడే సర్వోదయము సిద్ధించినదని చెప్పవచ్చును. అట్టి సర్వోదయ సాధనకు బేసిక్ విద్య రాజమార్గముగా వెలయుచున్నది.

ఆచార్య వినోబా భావేగారు ప్రవేశపెట్టిన భూదానము, శ్రమదానము, జీవనదానము అను యజ్ఞములు గొప్ప అహింసాత్మక విప్లవములు. సంఘము తాడుమారై సర్వోదయము సిద్ధించును.

“One world Theory” “ఏక కుటుంబ సిద్ధాంతము” సర్వోదయ లక్ష్యము.

ఒకనాడు భావేగారు ప్రాచీన సమావేశమాన ఇట్లు బోధించిరి. “కానా, పీనా, సోనా, ఎహి హై జీవిత కా మతులబ్ హై తో, జాన్ వార్ బీ జీతే హై” అనగా తినడము, త్రాగడము నిడ్రపోవడము జీవితమునకు అర్థము అయితే జంతువులు కూడ జీవించుచున్నవి. మనము బజారులో పోష నవపడు మన ప్రక్కన పోవు గుడ్డిములను, పశువులను చూచి “హామ్ ఈసు సే కై సే బెహతర్ హై” మీకన్న మేము ఏమిగొప్పు? అని ప్రశ్నించుకొన్న మన ఘటత అర్థమగును, పశుపక్ష్యాదులకన్నా మానవుని శ్రేష్ఠత ఏమిటి? సహకారము, పరోపకారము, స్వార్థహితము— ధర్మజీవనము ఒకటే.

కావున విద్యయనగా పశుత్వమును నశింపజేసి మనలో మానవత్వమును ఆపాదించునదని నిర్వచింపవలెను. అక్షరాస్యత విద్యకాదు. ముద్రణాయంత్రములు వచ్చి 300 ఏండ్లయినది. అక్షర జ్ఞానముకలిగి 3000 ఏండ్లయినది. సృష్టి ప్రారంభమై 7 లక్షల ఏండ్లయినదని చరిత్రకారులు చెప్పుచున్నారు. కావున పూర్వులు అక్షరాస్యులుకారు. కాని గొప్ప విద్యావంతులు. ‘విద్’ అనగా తెలిసికొనుట. ఏదైనా సరే తెలిసికొనుట విద్య ‘న్య’ అనగా ప్రవహించునది. సరస్వతికి సంబంధించినది - సారస్వతము. విద్యదానిలో ఒక భాగము, ఎడతెగకుండ ఒకరినుండి ఒకరికి అనుభవములు ప్రసారమైనవి. అన్నిటికన్న మిన్నగా మనకువచ్చిన నైతిక ఆధ్యాత్మిక వారసత్వము.

గొప్పది. భారతములో “కన్ను విద్య-సత్యం తపః” అని వర్ణించినారు.

కన్నుడు సర్వతంత్ర స్వతంత్ర, స్వయంపోషక, స్వావలంబన, సహకార. స్వచ్ఛంద శాంతిప్రదేశమును పొందుట విద్య. అదియే సర్వోదయము. “యశోవామృత్యుర్వా”

## కుటీరపరిశ్రమలు

—:0:—

మీరు ‘టోరీఫ్’ లను పేరు వినియుందురు. మనదేశాల్లో మనము వస్తువులను కొన్నప్పుడు లేదా విదేశీవస్తువులను మనదేశములో కొన్నప్పుడు మనమిచ్చు ద్రవ్యము పరాయి వారికి పోవును. మనదేశములో తయారైన వస్తువులను కొన్నప్పుడు ద్రవ్యము మనవారికి పోవును. పైగా వస్తువులు ద్రవ్యము మన దేశములోనే ఉండిపోవును.

పై మాటలు అబ్రహామ్ లింకన్ తన దేశీయులను గురించి చెప్పినాడు.

మనదేశ ప్రజాసేకములో అధిక సంఖ్య వ్యవసాయముపై ఆధారపడియుందురు. కనుక సంవత్సరములో ఏ కొద్ది

మాత్రమే వాడుట. (10) తక్కిలీని సమరేఖయందుండునట్లు  
 నూలువడకి ఎడమచేతిని ఎడమకు వాల్చుట. (11) తక్కిలీని  
 నేలకు ఆర్చి వడకుట. (12) మాసముగా నుండుట.

అర్ధగంటకు చక్కిలి వేగము:—

నేటివరకు యెక్కు-వ వేగము ఈక్రింది విధముగ నున్నది.

పురుషులు					స్త్రీలు	
వయస్సు	ప్రొగులు	నెంబరు	వయస్సు	ప్రొగులు	నెంబరు	నెంబరు
8	78	12	8	77	12	12
16	202	12	12	130	12	12
19	223	11 $\frac{3}{4}$	17	187	20	20
21	206	19	19	178	16	16
33	149	13	28	130	14	14
65	135	14				

మానవరూపం, 6 గంటలలో పడిన అర్బుధిక వేగము ఈ క్రింది విధముగా వచ్చెను

పురుషులు

స్త్రీలు

వయస్సు	చుట్టు	నెంబరు	కాలము	వయస్సు	చుట్టు	నెంబరు	కాలము
15	1326	12	5-25	25	1005	10	5-33
13	1210	10	5-0	26	1323	10	5-45
18	1460	11½	5-33	29	1256	14½	5-0
19	1632	9	5-20	64	1005	11	5-40
19	1336	11½	4-44				
19	1022	11	5-36				
21	1231	10	5-30				
22	720	13½	2-0				
22	1290	14½	4-40				



కుడిచేతితో వడకుట: —

ఎడమ చేతితో ఏకును పట్టుకొని కుడిచేతితో తక్కినీని త్రిప్పుటయని యర్థము — కుడిచేతితో ఏకును పట్టుకొని ఎడమ చేతితో తక్కినీని త్రిప్పచు వడకుటను ఎడమచేతితో వడకుట యందురు — ఇంతవరకు చెప్పిన విషయములన్నియు కుడి చేతితో వడకుటకు సంబంధినవి — ఎడమచేతితో వడకునపుడు కూడ ఆ విషయములనే గమనించవలెను. కుడిచేతితో తక్కినీని నవ్వముగ త్రిప్పుదుము — తిరుగలిని ఏ చేతితో త్రిప్పినను తక్కినీ ఒకే నైపునకు తిరుగునట్లు చూడవలెను. నిజమునకు వ్యాయామము శరీర నిర్మాణము ననుసరించి ఎడమ చేతితో ఆపై దక్షిణముగ త్రిప్పుట సహజము — కాని క్రింద నుదహరించిన లాభముల కారణముగ నవ్వముగానే తిరుగుచున్నట్లు చూడవలెను. రెండు చేతులతోను ఒకేదిశకు త్రిప్పుటచే నూలునకు వేరువేరు పురులు కలుగవు. రెండు చేతులతోను ఒకే తక్కినీపై నూలు దీయవచ్చును వేరు వేరు తక్కినీలుంచ నక్కరలేదు. ఒకే లవేటాకు నూలు చుట్టవచ్చును కాని నూలు ఒకేనెంబరు కలదియై యుండవలెను. కుడిచేతితో తక్కినీకి నూలు చుట్టునపుడు బొటనవ్రేలుపై చూపుకువ్రేలు రాయుచు తక్కినీని త్రిప్పువలెను. ఎడమచేతితో చుట్టినపుడు మధ్య బొటనవ్రేలురాయుచు చుట్టవలెను. మధ్యవ్రేలుకు బదులు చూపుడువ్రేలు నుపయోగించవచ్చును. కాని బొటన వ్రేలుకు చూపుడువ్రేలు దగ్గరగ నుంచుటచే మెక్కువ

యుపయోగకరముగాదు. క్రొత్తగ నేర్చుకొనువారు రెండు చేతులతోనుగూడ వడకుట నేర్చుకొనవలెను. అనగా ప్రతి పాపుగంటకు, అరగంటకు చేయిమార్చి వడకుచుండవలెను. ఒకచేతిని ఎల్లప్పుడు వైకి ఎత్తి యుంచుటచే ఆచేయి అలసి పోవును. అందువలన చేతులుమార్చుటచే విశ్రాంతిగ వడుక వచ్చును. ఎక్కువకాలము 4, 5 గంటలు వరుసగ వడుకవలసి వచ్చిన రెండుచేతులతో వడకిరవలయును. చేతులుమార్చుటచే వాటికి విశ్రాంతి కలుగును. వేగము వృద్ధియగును. ఎడమచేతితో పురిపెట్టుటలో ప్రేళచివరభాగమందు మొదలు పెట్టి తొడపైగాని మోకాల్పైగాని వడకుచు మణికట్టుపై రాగానే పూర్తిచేయవలయును. రెండుచేతులు సమానముగ నుపయోగించుచు రెండుచేతులకు సమమగు శిక్షణనిచ్చుట నుంచిది.

సన్నని నూలు వడకుట:-

1నుండి 20 నెంబరు వరకు నూలుముతకయనియు, 21 నుండి 40వరకు మధ్యదశమనియు, తర్వాత 500 వరకు మిక్కిలి సన్నని నూలనియు తెలుకొనవలయును - సన్నని నూలు వడకుటకు తక్కిలీ తేలికగ నుండవలెను నెదురు పుల్లల దండె తోచేసిన తక్కిలీ మిక్కిలి శ్రేష్టము - సన్ననినూలు వడకు తక్కిలీకి కొక్కము యుండదు - ఆంధ్రమనాయి, పద్ధతి సనుసరించి పింజలు విడదీసి ఏకులు తయారుచేయవలెను - కాని 40

నుండి 80 వరకు నూలు వడుకుటకు 'నాంబేట్' పద్ధతి ననుసరించి తయారు చేసిన యేకుల నుపయోగించవచ్చును.

తక్కిలీని క్రింద ఆన్ని ప్రేళ్లతో త్రిప్పుచుండవలెను. వడుకునపుడు చిటికెలను నూలుపై తీసుకొని రాక తక్కిలీ దండిపై ననే యుంచవలెను.

వడుకుటలోని వివిధ పద్ధతులు:—

వడుకుటలోని సాకార్యమునకు శరీరముయొక్క వివిధ వయవములను, ఎడమ, కుడి చేతులను అనేక విధములుగా నుపయోగించవచ్చును.

(1) పురిపెట్టుట:—

(ఎ) ప్రేళ్లపై (బి) తొడపై (సి) పిక్కపై (డి) అరికాలుపై

ప్రేళ్లపై పురిపెట్టుటకు రెండు పద్ధతులుగలవు.

(2) కుడిచేతి ఉంగరపు ప్రేలు లేక మధ్య ప్రేలుతో, బొటన ప్రేలుపై పురిపెట్టుట

(3) ఎడమచేయి బొటన ప్రేలుతో ఉంగరపు ప్రేలు లేక మధ్య ప్రేలితో పురిపెట్టుట— మిగిలిన పద్ధతులయందు అరచేయి యుపయోగించబడును.

## రా ట్న ము.

—:0:—

పూర్వపు రాట్నము యొక్క ప్రధాన చక్రముయొక్క శ్లాసము 22<sup>వ</sup> లుండును — ఇందు ప్రధానచక్రము కదురు నందలి దిండుతో ఒకమాలచే కలుపబడియుండును — ఇంత పెద్ద చక్రమును త్రిప్పటకు యెక్కువ శక్తిని వినియోగించ వలసి యున్నది — అందుచే యెరవాడ రాట్నమందు ఎక్కువ యంత్ర లాభముండుటకుగాను పెద్ద చక్రమునకు కదురునందలి దిండునకు మధ్యయొక నడిచక్రము తిరుగు చక్రముకూడ నిల బడునట్లు అమర్చబడియున్నది.

తరువాత కిసాన్ రాట్నము తయారు చేయబడి యున్నది. ఇందు ప్రధానచక్రము నడిచక్రము తిరుగు చక్రము పరుండబెట్టియుండును. పెద్దచక్రము నడిచక్రముతో కలుపబడి యుండును. తిరుగు చక్రము కదురునందలి దిండుతో కలుపబడియుండును. యరవాడ రాట్నమందలి నడి చక్రమువలెగాక, కజ్జితో చేయబడియుండునది, కిసాన్ రాట్న మందు నడిచక్రము టక్కుతో చేయబడియుండును. ఈ రాట్నమునే మనవెంట యధేచ్ఛముగ నులుపుగ తీసుకొని పోవుటకుగాను ఒక పెట్టియందు అమర్చబడియున్నది. — దీనిని పెట్టెరాట్నమందురు.

నేక రేపియో 120 యుండును అనగా పెట్టెరాట్ను మందలి యంత్రాలాభము 120-పెద్ద చక్రముయొక్క అక్షమా నడిచక్రము యొక్క అక్షము దిండుయొక్క అక్షము లయొక్క- మధ్యబిందువులను కలపిన యడల ఈ బిందువు లన్నియు ఒక త్రిభుజముయొక్క కొనలై యుండవలెను - ఇవి యన్నియు నొకే సమరేఖలో నుండరాదు - ఇవన్నియు నొకే సమరేఖలోనున్నయడల దిండు నిలువు పీటయొక్క గాడెలో ప్రక్కలకు తగులకుండ తిరుగును - అందుచే రాపిడి యుండదు - గాన అవియొక త్రిభుజాకారముతో నున్నయడల పెద్ద చక్రమును త్రివృత్తులకు తక్కువ శక్తి వినియోగించుటకు వీలగును.

కదురు పొడవు 7" లుండును- ఇందలి గుండని చక్రీ లేక బిల్ల (Disc) కదురుయొక్క సూదికొననుండి  $3\frac{1}{2}$ " ల దూరములో నమర్చవలెను- కాని  $3\frac{3}{4}$ " లేక 4" ల దూరములో నుంచిన నన్నని దారము తీయవచ్చును- కదురు యొక్క కొన చాల పదునుగ యుండరాదు- కదురుయొక్క దిండునందలి గాడి 'U' ఆకారముతో నుండక 'V' ఆకార ముతో నుండవలెను. 'U' ఆకారముతో నుండు గాడెలో చోటామాల పూర్తిగా అని రాపిడియొక్కవ కలుగును- అచటనుండి కొనలు పోను పోను కొనలు వెడల్పు అంతగా యుండక ముడివచ్చునందు అందుచిక్కుకొని ఎక్కువ రాపి డిచేవడి తగున్లు చోటామాల త్వరగ అరిగిపోవుట, తెగి

పోవుటగాని కడుగు గడుకుగ నున్నయడల యిసుక కాశి  
తమతో బట్టి నునుపుచేయుము. లేకపోయిన కొత్త చెవులు ప  
యోగించవలెను.

చోటామాల:—

ఈ లేక పోవుట చక్కగ పరిపెట్టబడి 16 నుండి 18  
వరకు వెంట్రుకల రమును పేని చివరగా ఒక ముడిచేకలిపి  
చోటామాలను తయారు చేయవచ్చును. చోటామాల యెంత  
మన్నితముగనున్న వడకు వారమంత మన్నితముగనుండును.  
గాని తిరుగు చక్రమునుండి తిరుగుటవలన గలిగెడి లాగెడిశక్తి  
(Pull) కలిగియుండునది. మాత్రము చోటామాలను  
తయారుచేయుట కుపయోగింపరాదు. ఏలనన (Wire)  
వందలి పిడిగేలువు లూడిపోవుచు వడితగును. మరియు  
'మోడియా' చాలస్థూల స్వకౌనవచ్చును. కొద్ది మైనమురుద్ది  
మాలనుపయోగించిన చాల కాలము అనగా 6, 7 చిలపల  
వరకు నుయోగింపవచ్చును. కాని మైనము నుపయోగించుట  
అంత మంచిదికాదు. ఏల

చోటామాల తిరుగుటకు కారణములు:—

- i వాతావరణ యుష్ణోగ్రతి యెక్కువగానుండుట.
- ii పురి యెక్కువైనను, తక్కువైనను
- iii దిండుయొక్క చోటామాల తిరుగు ఉపరిభాగము  
గరుడుగానుండుట.

iv మోడియాయొక్క స్ప్రింగ్ తుప్పు పట్టినట్లు గరుకుగా నుండుట.

v దిండునందలి గాడియొక్కయు, తిగుగు చేసినది నందలి గాడియొక్కయు ఎత్తు సమానముగా లేకుండుట.

నోటు:— వేసవిలో చోటామాలను తడిపి యుపయోగించవలెను. 'U' ఆకారముగల దిండు కంటే 'C' ఆకారము దిండుగల కదురుల నుపయోగించవలెను.

బడామాల:—

జలముగను దళనరిగను నుండవలెను. దీనిని గుండ్రని లైటు వత్తితోగాని, జనుపనారతో తయారు చేయబడిన త్రాడుతోగాని, లేక మెత్తని గుండ్రనితోలుతోగాని, తయారు చేయవచ్చును. ముడిరాసీయరాదు. కొనలు కలుపునపుడు ముడిలేకుండ జాగ్రత్తగ కోసి కట్టవలెను.

Oiling:—

రెండు చక్రములయొక్క యిరునులు కదురునకు చేయబడిన మోడియా యందలిగాడి తోలుచెవులు నుపయోగించు రద్దములలో వేయవలెను. వడిచక్రమునకు చేర్చబడిన స్ప్రింగు మోడియాకు చేర్చబడిన స్ప్రింగు మరియు అపొడప్పుడు పెద్ద చక్రము, పిడినందలి యిరును, మరియు 'మోడియా' బిగించుట కుపయోగించు మరలు.

ననుగుట:

కుడిచేతిలో పెద్దచక్రమును ప్రదక్షిణముగా త్రిప్పుము. దారము తీయవారి ఆలనైపునండి చోటామాల దిండు పొగుగా తిగుచు చక్రముయొక్క ఆవలివైపుకు నుండునట్లు చూడవలెను. ఇట్లుచేసి పెద్దచక్రమును ప్రదక్షిణముగ త్రిప్పిన క్షణమునందలి దారమునకు తిన్నని దారమువచ్చును.

దారము తీయునపుడు వాడియైన కొననుండి 10" నుండి 14" వరకు దారమును వదిలి దారమును తీయుచుండ వలెను. దారము ఎక్కువ పొడువుగ తీయుటకు ప్రయత్నింపరాదు. కొద్దిగా వడికినదారము 14" మొదలు 18"లు వరకు మాత్రమే యుండవలెను. ఎక్కువ పురిసేయకుము. రాత్తు ముపై దారము తీయుట మొదలిడినపుడు ఏకుయొక్క కొన కదురుయొక్క చివర కొద్దిగా త్రిప్పి నెమ్మదిగా కొద్దిపురినిచ్చి పురినయ్యి కొద్దికొరి తిరిగి యిచ్చి దారమును నెమ్మదిగా యొక అరడుగువరకు వచ్చినట్లుచూసి తరువాత త్వరగ వడక వలెను. దారమును కదురునకు పోయినపుడు కదురు బిళ్ల నుండి కొనవరకు శంఖ్యాకారమానలే పోయవలెను. ఇట్లు పోసినచో దారము సన్నముగను, ఆసువకునుభువుగ నెక్కించుటకు నీలుగ నుండవలెను. కొననుండి 1" లోపు 2" వరకుమాత్రమే దారముండునట్లు పోయవలెను. కదురుయొక్క బరువు ఎక్కువ యైన యడల వడిగా తిరుగదు అంచుచే కదురును మార్చవలెను. గాని ఎక్కువగ దారము పోయరాదు.



బొమ్మచెక్క- లేక (Modia):—

పీట (Base)  $7\frac{1}{2}" \times 2" \times \frac{1}{2}"$

నిలువుపీట:—

$2\frac{3}{4}" \times 2\frac{1}{2}" \times \frac{1}{2}"$

కదురు వాడు లేక కప్పి తిరుగు గాడి కొలతలు:—

$1\frac{3}{4}" \times \frac{1}{2}"$

కదురు తిరుగు బొమ్మచెక్క-లోని గాడి:—

$3/16" \times 3/16"$

గాడియొక్క కోణము:—

$10^{\circ}$  to  $30^{\circ}$  సామాన్యముగ  $25^{\circ}$

లడుగుపీటపైని నీల ఎత్తు:—

1"

అనుబల్ల:—

ఎత్తు అనగా రాత్తుము పెట్టెలో దారము వేళ్లుటకు ఒక కర్ర కొక్కెముండును. దాని ఎత్తు కొలతలు  $5" \times \frac{1}{2}" \times \frac{1}{4}"$

అనుకొలతలు:—

ప్రతిపలక  $17" \times 1" \times \frac{1}{4}"$

అనుకొమ్మలు:—

3"

కదురు:—

7" to  $7\frac{1}{2}"$

వ్యాసము:—

$\frac{1}{8}"$

కదురు దాడి వెడల్పు:—

3/16"

వెలుపలి వ్యాసము:—

7/16"

లోపలి వ్యాసము:—

$\frac{1}{4}$ "

గాడిలోతు:—

3/32"

కదురు బిల్ల వ్యాసము:—1"

పెట్టె రాట్టు గురి కొలతలు:—

పెట్టె మూయబడి యున్నపుడు:

పెట్టె మూయబడి యున్నపుడు:— 16" x 9" x 3 $\frac{1}{2}$ "

పెట్టె తెరువబడియున్నపుడు:— 32" x 9" x 1 $\frac{3}{4}$ "

పెద్దమాల చుట్టుకొలత:—

32" లావు  $\frac{1}{4}$ "

చిన్నమాల చుట్టుకొలత తిరుగు చక్రముయొక్క వ్యాసమునుబట్టి మారును.

లావు 1/16

పెట్టెగాట్టు ముయొక్క సూకము 2 $\frac{1}{2}$  తే||

కిసాకో చరఖా సూకము 70 తు||

చరఖాతో వడకునపుడు గలుగు ఆటంకములు:—

(ఎ) స్ప్రింగ్స్ నున్నగా లేక పోవుట (బి) మాలలు

చిన్నవగుట లేక పెద్దవగుట

(సి) సరిగా నూనెతో తడుపకపోవుట (డి) గాడిలో కదురు దాడు సరిగా మద్య లేక ప్రక్కకు పోతున్న చుండుట.

(ఇ) కదురుబిళ్ల Slant గా లేక పోవుట

(యుఫ్) కదురు  $10^0$  to  $30^0$  వంగియుండక పోవుట.

2. మూలలు, దారము జారిపోవుట:— కారణములు.

(ఎ) కదురుకొన సరిగా తేలియుండక పోవుట

(బి) దారమును కదురుకొనకు సరిగా పోయావలెను.

(సి) మూలలు బదులగుటచే గాడిలోనుండి కదురు జారిపోవును.

(డి) దారమును తీయు కోణమును ఎక్కువ చేయుట వలన

దారము తెగుట కారణములు:—

(a) దారములో పురిలేకపోవుట, పురి యెక్కువగుట

(b) రెండుచేతులు కలయికలో సహకారము లేకపోవుట

(c) ఏకులు మంచివి కాకపోవుట. (ఫిట్టిచ్చెత్తయు నుండరాదు. తులమునకు 12 మొదలు 16 ఏకులువరకు తయారు చేయవలెను. దూది చక్కగ ఎక్కువగాకుండ, తక్కువగాకుండ ఏకబడియుండవలెను.

(ii) కడుగుకొన వాడిగ నిదానముగ నుండక వంగియుండుట లేక ఎక్కువ పడుచు నుండుట, లేక మొద్దుబారి యుండుట.

( ) చోళామాలయొక్క ముడి పెద్దదిగా నుండుటచే కడుగు ఎగురుచు కదలుచుండుట.

(i) నాతావరణ యుష్టోగ్రతలు ఎక్కువగానుండుట

(ii) ఒకరకం దూదినుండి తీయదగిన వంటకు నూలుకంటె ఎక్కువతీయుటకు ప్రయత్నించుట

(iii) కడుగు చివరనుండి ఒక అడుగు దూరము విడిచిపెట్టవలెను.

తీసిన దారము ఆసుకు చుట్టుట:—

దారముతీయుట మాని వేయగనే కెండుచూలలు తీసివేయవలెను. ఆసు లిరుగు చుక్రముపై యిరునునందుంచి, సిపు పాదములపై కూర్చొని కడుగును కాలియొక్క బొటనవ్రేలు ఆ ప్రక్క వ్రేలి నుద్దానుంచుము. దారముయొక్క కొనను కొద్ది వదలుచేసి అ తగుముందు ఆసునందున్న దారమునకు కలపి గాని, లేకసోయిన వదలుచేయ నక్కరలేకనే ఆసుయొక్క కొమ్మల చుట్టును వచ్చునట్లు ప్రదక్షిణ మారమున త్రిశసించు దారమును పోయుము. ఇట్లు దారముపోయుటతో నీ ఎడమ చేతి బొటనవ్రేలు చూపుడువ్రేలు రాత్తుమునందలి కొక్కె

మునకు దారముతోగల కడురునకును మధ్యనుండి దారము చుట్టవలెను. ఇట్లు చేయుటతో నీవు తీసిన దారమందు ఎట్టి చిన్న నలుసులున్నను ఆ ప్రేళ్లమధ్య చిక్కు కొని ఊడిపోయి మంచిదారము మాత్రమే ఆనునకు పోవును.

ఆనును నీ కుడిచేతితో వడిగా త్రిప్పవలెను. కడురు నందలి దారము దానంతటది విడి ఆనునజెక్కచుండును. ఆను నకు దారము చుట్టినపుడు దారము ఏమియు మడతలు పడ కుండ చూడవలెను. బిగువుగ చుట్టవలెను.

మిల్లుదారము:—

పోగు పొడవు 4 ' 80 పోగులు 1 పీ అందుకు. (120 X II)  
7 పీలు — 1 బలము (840 X II)

Strength of yarn:— (దారముయొక్క బలము)

ఒకే చిలపనందలి నమాన నెంబరుగల బలమును లెక్క కట్టినపుడు పోగులు (చుట్లు) దారమును ప్రేలాడదీసి చివర ఆరుపోగులు (చుట్లు) తెగిపోకుండ ఎంతబరువు నాపగలదో చూడవలెను. ఆశక్తినిబట్టి ఆనెంబరుగల చిలప ఎంత శాతము బలముగలదో లెట్టి కట్టవచ్చును.

ఇప్పుడు దారముయొక్క అసమానత్వము =  $d/a$

దారముయొక్క అసమానత్వశాతము =  $d/a \times 100$

$\therefore$  దారముయొక్క count లోని సమానత్వము =

$$100 - \frac{1000}{a}$$

ఇదే విధముగ బలములోని సమానత్వమునుకూడ కను  
గొనవచ్చును

$100 \times \frac{\text{అత్యధిక అల్పతమ బలముల భేదము}}{\text{సరాసరి బలము}}$

$\therefore$  దారమునందలి బలముయొక్క అసమానత్వము

(Disuniformity of strength of yarn)

దారమునందలి బలముయొక్క సమానత్వము (uniformity)

Strength of yarn =  $100 - \text{Disuniformity}$

---

# బేసిక్ విద్య — ప్రార్థన గేయములు

—:0:—

కళ్యాణిరాగం రూపకం

జయ జయ జయ ప్రియభారత

బనయిస్త్రీ దివ్యధాత్రి

జయ జయ జయ శతసహస్ర నరనారీ హృదయ నేత్రి ||జ||

జయ జయ సుమల సుశ్యామ చలా చేలాంచల

జయవసంత కుసుమ లతాలిత భూక్తుకుంతల

జయ మదీయ హృదయాశ్రమ, లాక్ష్యరూణ, పదయుగళా

జయ దిశాంత గత శకుంత, దివ్యగాన పరితోషణ

జయ గాయకన్యైతాళిక గళ విశాల పథ విహారణ

జయ మదీయ మధుర గేయ చుంభిత సుందర చరణా ||జ||

1. ఈశా వాస్య మిదేం సర్వం

యత్కించి జ్ఞగత్యాం జగత్

తేనత్వక్తే నభం జీవా

మా కృధకశ్చి బద్ధనం

2. సతేన హరి యో హోతి

యేన ప్రాణాని హింసతి

అహింసా సర్వ ప్రాణానాం

అరియోతి పపుచ్ఛతి

2. విపద్నోనై వ విపదః

సంపద్నోనై వ సంపదః

విపద్విస్మరణం విష్ణు

సంపన్నారాయణ స్మృతః -

1. ఇందు గలడందు లేడను

సందేహమువలదు చక్రి సర్వోపగతుం

డెండెందు వెదకి చూచిన

నందందే కలదు దానవాగ్రణి వింశతి

2. చేతులారంగ శివుని పూజింపడేని

నోరు నొవ్వంగ హరికీర్తి నుడువడేని

దయయు సత్యంబు లోనుగా దలపడేని

కలుగనేటికి తల్లుల కడుపుచేలు.

3. రఘుపతి రాఘవ రాజారామ్

పతీతపావన సీతారామ్

ఈశ్వర్ అల్లు తేరేనామ్ - సబకో సన్నతి

జన గణ మన అధినాయక జయహే -

భారత భాగ్యవిదాతా

పంజాబసింధు గుజరాత మరాఠా,

ద్రావిడ ఉత్కలవంగ

వింధ్య హిమాచల యమునా గంగా -

ఉచ్చల జలధితరంగ



తన శుభ నామే జాగే  
 తన శుభ ఆశీష మాగే  
 గానీ తన జయ గాధా !

జన గన మంగళ దాయక జయహే - భారత భాగ్యవిధాతా  
 జయహే జయహే జయహే  
 జయ జయ జయ జయహే.

## ఆహార విలువలు

Name of the Item	Calories per Oz.	Name of the Item	Calories per Oz.
1 బియ్యం దంపుడు	100	13 కందిశన	95
2 బియ్యం మిల్లు	99	14 ఊల (Horse gram)	91
3 గోధుమలు (whole)	99	15 బటానీలు వేయించినవి	102
4 రాగులు (Finger millets)	98	16       "       Dry	89
5 సజ్జలు (Cumbu bajra)	102	17 వంకాయలు	10
6 జొన్నలు (Cholam)	101	18 చీరకాయలు	5
7 మొక్కజొన్న	97	19 పొట్లకాయలు	8
8 మొక్కజొన్నపిండి	101	20 బెండకాయలు	12
4 శనెలు (Weth outir husk)	103	21 గోధుమిక్కడు	16
10 శనగపప్పు	106	22 కాకర	7
11 మినప	99	23 Small కాకర	17
12 పెసరపప్పు	95	24 Tomatoes	8

25	అనపకాయలు	4	41	చింతపండు	82
26	గుమ్మడి సొరకాయ	8	42	అల్లము	19
27	బొప్పాయి	11	43	బెల్లము	104
28	అరటికాయలు	19	44	మునగకాయలు	7
29	English ముల్లంసి	6	45	కొబ్బరికాయలు	126
30	కంద	33	46	వేరుశనగ	116
31	చామ	32	47	జీడిపప్పు	169
32	బంగాళాదుంపలు	28	48	నెయ్యి	257
33	Sweet potato	37	49	నువ్వుల నూనె	257
34	Onion	17	50	ఆవాలు	151
35	వెల్లుల్లి Govtie	40	50	మెంతులు	95
36	Cabbage	9	51	జీలకర్ర	82
37	కోతిమిర Coriyan der	13	52	ధనియాలు	99
38	కరివేపాకు	28	53	మిరియాలు	43
39	పచ్చిమిరప	12	54	ఇంగువ	84
40	ఎండుమిరప	70			

55 బొరి	95	70 గోధుమపిండి (atta)	100
56 యాలకులు	65	71 మైదా	99
57 పసుపు	99	72 కొర్రలు	95
58 పాలు	33	74 చానులు	99
59 మజ్జీX	4	75 అలసందలు	93
60 నిమ్మపండ్లు	16	76 శనగపప్పు	99
61 దానిమ్మ	13	77 సోయా Beans	123
62 వారింజ	14	78 మునగఆకు	27
6' బత్తాయి	14	79 అవిశ Agathi	26
64 కమలాఫలం	14	80 గో-సూర Deccan Hemp	16
65 కర్పూర	80	81 మునగకాడలు	7
66 బ్రాహ్	13	82 మామిడికాయలు	3
67 అరటి	42	83 ఆరటిఫువ్వ	8
68 వెన్న	203.6		
69 కోడిగుడ్డు	49		

## స్కూల్ పార్లమెంటు—ప్రజాస్వామ్య శిక్షణ

—:0:—

దేశ రాజ్యాంగమువలె ఉపాధ్యాయులు తమ పాఠశాల లలో ఒకనమోనా (Model) పార్లమెంటు నిర్మించవలెను. పాఠశాలయందలి తరగతులు మనదేశములోని రాష్ట్రాలుగా పోల్చవచ్చును. బాలురు వారి తరగతికి ఒకపేరు పెట్టుకొండని మని చెప్పవలెను. పౌరసత్వ శిక్షణలో ఈ స్కూలు పార్లమెంటుకు ఎక్కువ విలువ నొసంగినారు. బాలురను కొన్ని స్క్వాడ్లు (Squads) అనగా వర్గములుగా విభజించెదరు. ప్రతివర్గానికొక నాయకుడు ఏర్పడును. తరగతికి ఒకనాయకుడు ఉండును. పాఠశాలకంటటికి (School Pupil Leader) నాయకుడుగా బాలురు ఎన్నుకొందురు. ఈ నాయకుడే పార్లమెంటును నిర్మించును. ప్రధానిగా పనిచేయును. వర్గ నాయకులు శాసన సభా ప్రతినిధులుగా పనిచేయుదురు. ఉన్నత తరగతుల నాయకులు మంత్రులుగానుండురు. వారు తాముచేయుపనులను కొన్నిటిని నిర్ణయించుకొందురు.

ప్రధానమంత్రి

ఆరోగ్య శాఖామంత్రి

ఆహార శాఖామంత్రి

ఆర్థిక శాఖామంత్రి

రెవిన్యూమంత్రి

జలమంత్రి

— క్రమశిక్షణ

— ఆరోగ్యము

— హాస్టల్ వ్యవహారములు

— బడ్జెటు వేయుట

— ద్రవ్యము ప్రోగుచేయుట

— ఆటల పర్యవేక్షణ

విదేశాంగ వ్యవహారములమంత్రి — ఇతర పాతశాఖాలో

సంబంధము

కళలు, సంస్కరణమంత్రి — మితిగులు, క్రమాలు

సభామంత్రి — పాఠశాలలు

వ్యవసాయ మంత్రి — కార్యక్రమాలు సదుపాయము

పరిశ్రమల మంత్రి — దూది ఇచ్చుట, నూలుతీసి  
కొనుట, గుడ్డినుడికొనించుట

వ్యవసాయ మంత్రి — తోటలు, వ్యవసాయమును  
చూచుకొనుట

పై విధముగా వారు (Cabinet) మంత్రివ్యమును ఏర్పరుచు కొందురు. అనగా భవిష్యద్భారత రాజ్యాంగ పేరు లకు ప్రజాస్వామ్య సిద్ధాంతములందు బాల్కమునుండి యే శిక్షణాసంగుటకు స్కూల్ ప్లాన్ మెంటు చక్కని అవకాశ మిచ్చుచున్నది. సభ్యులు ఒకపాల్ల మెంటు స్పీకరును, డిప్యూటీ స్పీకరును ఎన్నుకొందురు. స్పీకరుగాని యాజమాన్యమున పాల్గొంటు సమావేశమగును. ఉపాధ్యాయులు గౌరవ అతి థులుగా ప్రేక్షకుల గ్యాలరీలో కూర్చోనవచ్చును. పాల్గొంటులో డిబేటులు జరుగును. బాలురు అత్యుత్సాహముతో పాల్గొందురు.

ప్రత్యేకముగా స్కూల్ న్యాయస్థానముండును. అందు బాలురకు న్యాయసాధన నిర్వహణమందు నిష్పాక్షిక, హేతు

చక్కని శాసన సభ్యులుగా బాలురు తయారగుదురనుటలో ఆశ్చర్యముండునా ?

స్కూల్ ఎన్నికలు బహుహడావిడిగా, కోలాహలముగా జరుగును. S P L ఎన్నికలు: కొన్ని పార్టీలు ఏర్పడును. అభ్యర్థులు ఏన్నికోవోవోకి నామినేషన్ దరఖాస్తులు పెట్టుదురు. ఎన్నికల ప్రచారము జరుగును. స్కూల్ గోడలపైన, ఊరిలోను, కనబడినచోట్ల అభ్యర్థుల పేర్లు, ప్రచారము చూడనగును. 'ఓటు' విలువ బాలురు తెలిసికొందురు. వరుసగా 'Queue' పద్ధతిలోవచ్చి ఓటుపేసి నాయకుని ఎన్నుకొందురు. ఈవిధముగా ఎన్నికలయందు వారికి శిక్షణ కలుగును. భవిష్యత్తులోవారు ఎట్టి చిక్కులేకుండా ఎన్నికలు జరుపుకొనుటకు మార్గమేర్పడును.

ఇట్లు బాలబాలికలు బేసిక్ విద్యా సంస్థలయందు ప్రజాస్వామ్య పద్ధతులయందు శిక్షణ పొంది ఉత్తమ శాసన సభ్యులగుటకు అవకాశము లభించుచున్నది. ఉపాధ్యాయులు గొప్ప సహనము కలిగి ఈ కార్యక్రమమును నిర్వహించవలెను.

# బేసిక్ విద్య — వస్తు ప్రదర్శన శాలలు

## MUSEUMS.

—:O:—

విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధనయందు వస్తు ప్రదర్శన శాలలు (Museums) ప్రముఖ పాత్రను వహించుచున్నవి. ప్రతి పాఠశాలయందు గ్రంథాలయములు, ఆటలాడు స్థలములు ఏర్పడినట్లు వస్తు ప్రదర్శనములకూడ విధిగా ఏర్పాటు చేయవలయును. విద్యార్థులకు ఇదొక దృశ్య సాధనముగా పనిచేయును. నేటి విద్యా పథానములో ఇవి ప్రముఖ పాత్రను నిర్వహించుచున్నవి. స్థలాభావము, ద్రవ్యలోభము అను కారణములచే, మిషచే వస్తు ప్రదర్శన శాలలను నిర్లక్ష్యము చేయరాదు. ఏదో అధికారుల మెప్పునకై చేయవలెనుగదా అని చేయరాదు. నిజముగా బాలుర పురోభివృద్ధికి మనమెంత కష్టపడితే అంత ప్రతి ఫలము తప్పక సిద్ధించును. కొన్ని పాఠశాలలలో ఏవో కొన్ని పక్షులు-రెక్కలు ఉండిపోయి, మక్కులు లేక, కాళ్ళు విరిగిన జంతువులు, వానిపై నుండు దుమ్ముకూడ తుడవక పెట్టియుండును క్రియా యుక్తాభ్యాసనము విద్యకు మూలసూత్రము. అట్టి సూత్రమును ఆచరణలో పెట్టుటకు వస్తు ప్రదర్శన శాలలు ముఖ్యముగా తోడ్పడును. ఉద్యమ పద్ధతికి చక్కని ఉదాహరణము - వస్తు ప్రదర్శనశాలను ఏర్పరుచుట వస్తువుల సేకరణ వానిని సురక్షితముగాయుంచుట, ఆకర్షణీయముగా అమర్చుట



యందు విద్యార్థులు వారికి తెలియకనే ఎన్నో విషయములను నేర్చుకొందురు. ఉపాధ్యాయులకు ఈ విషయమందు శిక్షణ యొసంగుటకు ప్రభుత్వమువారు అప్పుడప్పుడు కొన్ని కేంద్రములు స్థాపించును. అట్టి అవకాశములు పోగొట్టుకొనరాదు వస్తువులను తయారుచేయు వివిధ పద్ధతులను సేర్పవలయును.

1. Taxidermy: కృత్రిమ వస్తువులను తయారుచేసి, గడ్డి, దూది వానిలోపల పూరించి సజీవ వస్తు గుంమును ఆపాదించి, ఆక్షణియముగ ప్రదర్శించుట.

2. Plaster Models: ప్లాస్టరుతో వస్తువులను తయారుచేయుట. 3. మోనముతో చిన్నచిన్న జంతువుల బొమ్మలుచేసి రంగులు వేయుట. 4. చేపలు-వివిధరకములు తదితర జంతువులను ఉంచుట.

ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు అలిఉత్సాహము, శ్రద్ధ తో పనిచేయవలయును. పాఠశాలలయందు బ్రామా సంఘము, ఛాలో సంఘము, వస్తుప్రదర్శనశాలా సంఘమును ఒకొక్కటి ప్రతిపాఠశాలకు స్థాపించవలెను. విితవస్తువులను సేకరించుట, భద్రపరచుట విద్యార్థుల యందొక సహజాతము. ఇట్టి సహజాతమును నిర్మాణాత్మక కృషియందు ఉపయోగపరచినవారు సులభముగా అనేక విషయములు నేర్చుకొందురు. పోష్టాఫీసు బిళ్ళలు, అగ్గిపెట్టెల కాగితములు, నాణెములు, బొమ్మలు మనము చెప్పకయే బాలురు సేకరించుట మనము చూచు

చున్నాము గదా! విహారములకు పోవునపుడు వస్తు సేకరణకు చక్కని అవకాశము లభించును వింతవస్తువులను సేకరించి తొమ్మిది అనగానే బాలుగు తదేక దృష్టితో వస్తువులను నన్వేషించును. బాలుగు వలల సహాయమునరంగు ర గులుగల నీతాకోక చిలుకలు, చిన్నకీటకములను, వింత జంతువులను పట్టువలయును పారియొస్తే యుండు 70 సార్లులో వానిని పడవేసి భద్రము చేయవలెను లేగా 40 ఫార్మాల్ ద్రవ మునై నా వాడవచ్చును. పక్షులు వివిధ రకముల కీటకములు, జలచరములు, ఇసుక నేలపైనుండు గవ్వలు మొదలగు వస్తువులను సులభముగా సేకరించ వచ్చును. బ్రిటిషు వస్తుప్రదర్శన శాఖాధికారులు అపొడప్పుడు ప్రకటించు గ్రంథములు మన కెంతో లాభదాయకము.

సేకరించిన వస్తువులను క్రమపద్ధతితో ఏర్పాటు చేయవలయును. మద్రాసు మూర్మా రెగ్యుల్ట్రీ లాగున కలగూర గంపగా వేయరాదు. ఆయా విషయములకు సంబంధించినవి ప్రత్యేకముగా విడదీసి విధ భాగములుగా అమర్చవలెను.

పాఠశాలా ప్రణాళికలోని విషయముల క్రమమును గుర్తుపెట్టుకొని అదే క్రమముతో వస్తువును ఏర్పాటుచేయవలెను. ప్రణాళిక ననుసరించి ఉంచిన ఉపాధ్యాయులకు, విద్యార్థులకు చాలా ఉపయోగము. పక్షులు తినెడి ఆహారము దాని కనుగుణ్యమును అంగనిర్మాణము, అలవాట్లను బోధించు

టకు పటములద్వారా సాధ్యముకాదు. కాని వస్తుప్రదర్శన శాలద్వారా సులభముగా గ్రాహ్యపరచవచ్చును. పిల్లి మాంసమును చీల్చుటకు, కుందేలు గడ్డిని కొరుకుటకు గేవును చేసిన అంగనిర్మాణమును వస్తుప్రదర్శనశాలలలో చూడవచ్చును. నల్లబల్లపై బొమ్మలుచేసి, పాము—విషపుకోరలు—విషయము చెప్పలేము. సాక్షాత్తుగా పిద్గపాము మాడల్ చూచిన బాలురు సులభముగా ఆ విషయమును నేర్చుకొందురు. వస్తుప్రదర్శన శాలనుండు నిజమైన జంతువులనుకూడ పెంచవచ్చును. వానిచలనము ఆహారము తినుట, ఊపిరిపీల్చుమున్నగునవి స్వయముగా చూడగలుగుదురు. జీవితచరిత్రలు, వివిధదశలు బాగుగా పరిశీలించవచ్చును. ఎన్నూరు ప్రాకృతిక శాలకు ప్రాసిన తక్కువ ధరలకు మనకు కావలసిన వస్తువులు పంపుదురు.

ఆంధ్రరాష్ట్రములోని మండలముల నై సర్దిక సమోనాలు తయారు చేయించ వలయును. వివిధ మండలములలో దొరకు ఖనిజములు ఒక వరుసలో ఏర్పాటు చేయవలెను. రాష్ట్రములో ఖండు వివిధపంటలు, పండ్లు, కూరగాయలు వరుసగా అమర్చవలెను. ఏయే రాజుల కాలమున ఏదే నాణ్యములు చలామణి అయినవో చూపుటకు వరుసగా శాల క్రమము తప్పకుండా ఏర్పాటుచేసిన చరిత్రబోధనకు సాయపడును. అట్లు ఏర్పాటుచేసిన తర్వాత వానిపేర్లను అచ్చుకొట్టి వస్తువులకు అతికించవలెను. సేకరించేసిన బాలుని పేరు

వ్రాయవలెను. తేడి, స్థలము కూడా వేసినమంచిది. గంజా బీరువాలను వాడవలెను పిల్లలు తీయకుండా బీగములు వేయవలెను ఈ విషయమున పాశ్చాత్యులు పిల్లలయెడ ప్రత్యేక శ్రద్ధవహించి వారికి తగిన వస్తుప్రదర్శనశాలలు, అవకాశములు కల్పించినారు. వారినుండి మనమెంతయో నేర్చుకొనవలెను. "Museum is a store house of knowledge" "Satyamurthi".

విలువలు:- బాలురయందు పరిశీలనా శక్తిని అభివృద్ధి పరచవచ్చును. స్వప్నోనుండు విచిత్ర వస్తు సంపదను అందఱును చూచుటకు వీలుండును. వస్తు ప్రదర్శనశాల యందుంచిన అందఱు చూచి సంతోషపడుదురు. జ్ఞానము నువృద్ధి చేసికొందురు. కాలగర్భమున కలసిపోవు వస్తువులను శాశ్వతముగా ఒకచోట ఏర్పాటు చేసినవారమగుదుము. పూర్వులు వాడిన వస్తువులు, వారి జీవిత విధానములు చూచిన మనకెంతో ఆశ్చర్యము, వారియెడ గౌరవము కలుగును. వస్తు ప్రదర్శన శాలలు సంస్కారణ కేంద్రములుగా పనిచేయును. మనజాతి చరిత్ర, సాంప్రదాయములు, నాగరికతలు నులభముగా గ్రాహ్యమగును. వస్తువులు మనోభావములు ప్రేరేపించునవిగాను, సౌందర్య విహీనము పురికొల్పునవిగాను ఉండి ప్రేక్షకునికి ఆనందము కూర్చునవిగానుండవలెను. బాలురయింద్రియ శిక్షణకు తోడ్పడును. పరిశోధనకు ఎక్కువ అవకాశముల నొనంగి

వస్తుప్రదర్శనశాలా నిర్వహణకు పురికొల్పును. బాలుర  
 మనస్సులందు శాశ్వతముగా విషయస్థానము నిలుచునట్లు  
 చేయును. ఎవరో చెప్పినది వివేక తానే స్వయముగా  
 పరీక్షించుట వలన నేర్చిన విషయములపై గట్టి నమ్మకము  
 కలుగును. బొమ్మనుచూచి నేర్పు విషయముకంటె ఆనందపునః  
 స్వయముగా పరీక్షించి నేర్చినది శ్రేష్ఠతరము. ఉత్తాపా  
 తనందములతో కూడిన స్థానాన జరుగును. బాలుర  
 మేధస్సును, మనోభావములను అభివృద్ధి పరచును. విరాగు  
 కాలమును వ్యర్థపుచ్చక విజ్ఞానానకు నినియోగపరచుట  
 బాలుర నేర్పుకొందురు. అమూల్యమైన నిర్వహణా శక్తిని  
 బాలురయందు అభివృద్ధి చేయవచ్చును, క్రిమా యుక్తాశ్వసన  
 విద్య' కుదాహరణమే. ఈవస్తుప్రదర్శన శాలలను ఏర్పాటు  
 చేయుట. ఇందుచే బాలుర మానసిక, భౌతిక శక్తులు  
 తీవ్రముగా పని చేయును. వారికి తగిన శిక్షణ నిచ్చి  
 సన్మార్గమున ప్రవర్తింప జేయుటకు వీలుండును. బాలుర  
 యందుండు కాతుక నిర్మాణశక్తులు సహజాతములు  
 ఉదాత్తము చేయబడును. విద్యనేర్చుటకు, అనగా విజ్ఞానార్జనకు  
 వస్తుప్రదర్శనశాలలు దృశ్యసాధనములుగా పనిచేయును. ఇవి  
 మేముచేసిన వస్తు లని గొప్పచి వానిని ఇతర బాలుర  
 చేయుదము అను స్వభావము పెరుగును. (Law of effect)  
 తాను నేర్చిన విద్యానూత్రముల సహాయమున అనేక రకము  
 లైన శక్తిములు దాటగలరు. విషయ జ్ఞానము శాశ్వతముగా  
 వారి స్మృతియందు నిలచిపోవును. ఇవికాక సహేతుక

వినుర్భనా దృష్టి, ఆలోచనా, ఊహ మున్నగు మానసిక శక్తులు చుట్టుకుగా పనిచేయును. నివేదికలు తయారుచేయుట. పటములు తయారు చేయుట, మాడల్ను నిర్మించుట మున్నగు మంచి ఉపకృత్యములు అలవాట్లు నేర్పుకొందురు. మంచి నాయకులుగా, ఉద్యమ సాధకులుగా తయారగుదురు.

మానవ పరిణామము : వివిధదేశములు ప్రతిబింబించు శాఖ ఒకటి ఏర్పాటుచేయవలెను. విధ దేశములందలి స్త్రీ పురుషుల దుస్తులు, అందములు, గృహనిర్మాణ చరిత్ర, మానవులు, జీవితపద్ధతులు వివిధకాలములందు ఎట్లుండినవి, దుస్తుల చరిత్ర, ఏయే కాలములలో ఎట్టి ఆహారము భుజించినది, రాకపోకల చరిత్ర, ప్రభుత్వములు వివిధ రకములు, పటముల సూడల్లు తయారుచేయవలెను.

కళలు: వివిధదేశములయందలి కళలు, ఏయే కాలమున కళలు ఎట్టిదశతో నున్నవి, వాని అభివృద్ధిని సూచించు పటములు, ప్రభుత్వము ఎట్లు ఎన్నుకోబడినది, వ్యవహారములు సూచించు పటములు, నేటి మన రాజ్యంగపు విధాన పటము తయారుచేయవలెను.

వస్తుప్రదర్శనశాలలోని వస్తువులు మూడు లక్షణములు కలిగి ఉండవలెను. 1. సత్యమే : మనము చేయువస్తువు సేకరించిన వస్తువు శాశ్వతముగ నుండవలెను. స్పష్టిని ప్రతి బిం

బింపచేయవలెను. స్పష్టి కర్తవ్యమందు భక్తి విశ్వాసములు కలుగునట్లుండవలెను. పదిమందికి నూతనముగా నుండినదానిని వారు చూతురు. సర్వసాధారణ వస్తువులు మనము సేకరిచిన లాభములేదు. ఒక విధమైన వింత, నిర్మాణకళలము, నైపుణ్యము, శోభ ఉండవలెను. అది ఆకర్షణీయముగా నుండవలెను. 2. శివమ్ : అనగా మంగళమకరమని అర్థము. మన వస్తువుల ద్వారా జ్ఞానమును ప్రసాదించవలెను. ప్రేక్షకులకు గాని, విద్యార్థులకుగాని ఉపయోగకరముగా నుండవలెను. ఉపయోగములేనిది మన కష్టము వృథాయగును నలుగురు బాగుపడిన మన వస్తుసేకరణకై పడిన కష్టమునకు తగిన ప్రతిఫలము లభించును. దీనినే ప్రయోజనాత్మక విలువ యని పిలుతురు. 3. సుందరమ్ : ఏదైన సరే చూచుటకు సుందరముగా నుండవలెను. పదిమందిని ఆకర్షించునట్లు ఉండవలెను. వింతగానైన నుండవలె లేదా అందముగానైన నుండవలె. అసహ్యము కలిగించునదిగా నుండరాదు. అట్టిదానిని ఏర్పాటుచేయుటయందు కడు నిపుణతను ప్రదర్శింపవలెను. అజంతా, ఎల్లోరా, అమరావతీ, హనుమకొండ శిల్ప చాతుర్యము ప్రదర్శించు శాఖ నొకటి ఏర్పాటు చేయవలెను.

వేయించి పెట్టవలయును. కాగితములతో, అట్టలతో వారి ఊహ కొలది గొప్ప భవనములు. కోటలు, పట్టణములు, నౌకాగారము, తాజమహల్ ముదలగునవి చేయించవలయు. వారు తొలుత చక్కగా చేయలేక పోవచ్చును. కాని క్రమముగా అభివృద్ధిగాంచుదురు. ఇట్టి పనియందు చేతికి, నంటికి మేధస్సునకు పని కలుగును. అస్పష్టముగానున్న భావములు, అనుమానములు అంతరించి స్పష్టమైన, నిష్పష్టమైన భావములు ఏర్పడును. భావనాశక్తి విమర్శనాశక్తి అభివృద్ధి చెందును. బుద్ధికుశలత, హృదయ విశాలత, మనోవిశాలము చేకూరును, తలిదండ్రులు చూచి సంతోషింతురు. అట్టివి పాఠశాలలు గర్వింపదగిన విషయములు. మన గౌరవము పెంచును. క్రియాయక్త్యాశ్వసనము జరుగును. కష్టములేకదే, ఎట్టిబద్ధిచేయకయే విద్యావిషయములు సులభముగా వేగముగా యభేచ్ఛగా గ్రహింప వలగును.

ఒక పాఠశాలలో ప్రదర్శనము - నమోనా భూగోళ శాస్త్రము:

1. ఆ పాఠశాలయందు పట్టణపు ప్రాముఖ్యమైన నిమోనానలములను, కట్టడములను సూచించు పట్టణ చిన్న నమోనా (Miniature model of the town)

2. పాఠశాల భవనము - నమోనా



3. ఫిరోజ్, తొలూకా, జిల్లాను బంకమట్టితోగాని, నైసుగార (Plaster) తోగాని, గుజరుతోగాని చేయబడిన ఉబ్బెత్తుపటములు, బొమ్మలుగల పుస్తకములు, గ్రాఫులు, నై సర్టిక స్వరూపములు.

4. శీతోష్ణస్థితి, వర్షపాతము, వ్యవసాయము, నిని జములు, పరిశ్రమలు, జనులభాషలు, రాకపోకలు, ఎగుమతి, దిగుమతులు నూచించు పటములు లేదా వస్తుసముదాయము.

5. ప్రయాణ సౌకర్యములు: అట్టలతోగాని లేదా (Plaster) తోగాని మోటారుకార్లు, బస్సులు, విమానములు, రైలుచేసి, పెట్టవలెను.

6. స్థానిక గృహపరిశ్రమల కొకగది ప్రశ్నేకించ వలెను. పరిశ్రమలందలి వివిధ దశలు నూచించు పటములు, స్థానికములుగా దొరకు ముడిసదాగములు. అట్టిపరిశ్రమల ద్వారా వచ్చు ఆదాయ వ్యయములు చూపవలెను.

7. జిల్లాలోని పరిశ్రమలలోని పవిత్రనదులు, పుష్కర తేలములు, చారిత్రాంతరక స్థలములు, వానికి సంబంధించిన బొమ్మలు కత్తిరించి పెట్టవలెను. కాగితముతో అట్టలతో లేదా (Fret wood) ఫ్రెట్ వుడ్ తో నమూనాలు చేయించ వలయును.

8. సెలబ్: పెద్దకాగితముపై ఒక్కొక్క తరగతికి ప్రతి నెలకు బోధించునట్టి విషయములు, వానికి ఎదురుగా

విద్యాధులు చేయునట్టి చేతిపనులు చిత్తగుఢులు ప్రాయవలెను  
5 నుండి 8వ తరగతి వరకు ప్రణాళిక వ్రాసి ఉంచవలెను.

గృహముల చరిత్ర :

అనంతపురములో ఇటికలు, బల్లారిలో రాతియిండ్లు, కడప కర్నూల్లో నల్లరాతియిండ్లు, జూబిల్ డేశములో కాగితపు ఇండ్లు, అమెరికా డేశమున సిమెంటు కట్టడములు పోత ఇండ్లు, బర్మాదేశములో చెట్లపై కట్టబడిన యిండ్లు, బోర్నియో చిన పెద్దగంపలను పోలిన సిగ్రోల గృహములు, అరేబియన్ బట్టల గుడారములు, కజ్జీల చర్మపు గుడారములు, ఎత్తియిండి యల్ల పొగగూడు యిండ్లు, పేరిన మంచుతో నిర్మింపబడిన ఎస్కిమోల గృహములు—బొమ్మలుగా లేదా నమోనాలుగా చేసి ఉంచిన ఎంతటి విజ్ఞానము కలుగదు !

9. ప్రపంచపు నానాదేశపు దుస్తులు చూపు బొమ్మల పుస్తకములు, అట్లను కత్తరించి దానికి దుస్తులు తొడుగుట, దుస్తుల వింత విశేషములను సులభముగా నిరూపించవచ్చును. మానవుడు తొలుత వాడినదుస్తులు — క్రమేణ ఎట్లు అభివృద్ధి చెందినది సూచించు పటములు.

10. ప్రపంచపు ముఖ్యపట్టణములు, వాని జనసంఖ్య వినోద విషయములు, వృత్తులు చూపు ఛాయా పటములు.

11. నానాదేశవాసులు రూపములుచిత్రించుమోడల్స్ (స్ట్రీ) పురుషుల విగ్రహములు.

12. రాకపోకలు: బండి, జట్కా, కోచ్, జాంగా, రిక్ష్వా  
నైనా బండి చక్రపుబండి (wheel Barrow), పైకిల్,  
మోటారు సైకిల్, మోటారుకారు, రైలు, స్టేజీలు - సీటిపై  
పడవ, ఓడ, స్టీమరు, సబ్మర్సైన్, టార్పెడో మొదలగునవి,

గాలిలో: బెల్మాన్, విమానము, మాత్, జెప్లిన్,  
డకోటా (Pilotless aeroplanes)

13. దేశము, ప్రపంచము, పూజపైరు పచ్చలమండ  
లములు.

14. అద్భుత దేశకథలు: వానరభూమి, మఱుగుజ్జులు  
(ఉష్ణమండలపు అడవిలు), ఒంటెలు, అరబ్బులు, టుండ్రా  
రెయిండీస్లు, ఆఫ్రికా సీగ్రోలు, గాలియంత్రములు, క్రైస్తవుల  
పుణ్యక్షేత్రము - జెరుసలమ్.

15. సామాన్యవస్తువుల చరిత్రలు: కాఫీ, టీ, నూలు,  
ఉన్ని, అగ్గిపెట్టెలు, కాగితము, గాజు, పెన్సిళ్ళు, కలములు,  
కత్తులు మున్నగునవి.

16. ప్రకృతిపరిశీలన ప్రదర్శన వస్తువులు : నేలయందలి  
కాయలు, వింతవింత చెట్లు - చేమలు, పూలు, మాంసాహార  
మును భుజించు మొక్కలు (fly trap Mesomia) వివాహ  
ములు చేసికొని జంతువులవలె సంతానము కను మొక్కలు

(Mass, Fungus, Ferns, etc.,) పూలు పూముని మొక్కలు, అనేక వింతలు ప్రదర్శింపవచ్చును. అంటుకట్ట పద్ధతులు, ఆధునిక తోట పనిముట్లు ముద్రపరచెను.

17, పైరులను నాశనముచేయు పీడిలు, నివారణ పాదములు సూచించు పటములు, సేద్యకానివిత్తులు, శత్రువులను సూచించు పటములు.

18. ఆరోగ్యశాస్త్రము : రోజును మనము తిను ఆహారము, తినవలసిన ఆహారము ఉష్ణశక్తి, విటమిన్లు, నాని ఉపయోగములు, అదర్శ గృహము, పురాతన గృహము.

అదర్శ బావులు : పురాతన బావులు, ఇల్లు పురాతన విషయములు, అదర్శ విషయములు, మోడల్స్ చేసి ఉంచవలెను.

అంటువ్యాధులు : నాని నివారణ, ముందుగా తీసికొను జాగ్రత్తలు.

ప్రథమ చికిత్స ప్రదర్శనమునకు ప్రత్యేక గడి ఏర్పాటు చేయవలెను. పాముకాటు, కుక్క-కాటు, బావిలోపడిన మనుష్యుడు, అగ్నిప్రమాదము, ఎముకలు విరుగుట - అట్టి అవసరమున మనము చేయవలసిన ప్రథమ చికిత్సను సూచించు పటము.

భాషాప్రదర్శనము : భాషాభాగ వృక్షము - రామాయణ మహాభారతములు బొమ్మలద్వారా ప్రదర్శించుట, కవుల కాలపట్టిక (సంస్కృత-ఆంధ్రకవులు) - వారు రచించిన గ్రంథములు - ఆంధ్ర లిపి - దాని అభివృద్ధి కృతికర్తలు - కృతి భక్తులు, కవుల ఛాయాపటములు, సామెతలు, బొమ్మల

రూపమున చేయుట : 'తీగకు కాయ బరువా' 'ఉడుతకు ఉడు తొబ్బక్కి' 'ఆకలి రుచి ఎరుగదు' 'దరిద్రము సీతి ఎరుగదు' 'నిండుకుండ తొణకదు' 'కజ్జలేనివానిని గొట్టెకూడ కజ్జును' సంస్కృత, ప్రాకృత, తెనుగువర్ణములు తెలుపు పటములు.

చరిత్ర : చరిత్రాత్మక ఘటముల పటములు కాలక్రమ ముననుసరించి వేయవలెను. దేశనాయకులు, ఆంధ్ర ముత్రి వర్ణము, కేంద్ర మంత్రివర్గపు నాయకులు, విధి దేశముల నాయకుల పటములు వ్రాయవలెను.

మైనము : బంకమన్ను, కర్పూరము, ఫ్రెట్ వుడ్, బెండు, సన్నగార మొదలగునవి వాడవచ్చును. నాణెములు, తపాలా బిళ్ళలు, కాడ్లు, చేయవలెను.

మ్యాజిక్ లాంతరు, శ్రవణయంత్రముల సహాయమున ప్రహరములోని అనేక వింతలు చూపవచ్చును. ప్రతిపాక శాలకు మ్యాజిక్ లాంతరు, ఫలకములు (slides) తప్పక ఉండ వలెను.

ప్రతి దేశపు జనసంఖ్య తారతమ్యములను తెలుపు పటములుండవలెను. దేశముల విస్తీర్ణము, ఆయా దేశపు బానిస, వలస, భాగములు — ప్రపంచ విస్తీర్ణము తెలుపు పటములను తయారుచేయవలెను.

భారతదేశపు పటము వ్రాసి అందులోని వివిధ రాష్ట్రములు, ముఖ్యపట్టణములు, భాషారాష్ట్ర విభజన, దేశము యొక్క స్వరూపము, మనదేశ రాష్ట్రము ఆయా ముఖ్యములను చూపించు పటములుకూడా తయారు చేయవలెను.

తేపు నేత, వలల్లుట, రంగు శాగితములతో అనేక రకములైన పువ్వులు, అటవస్తువులు తయారు చేయవలెను. చాపలు, గంపలు, కట్టెపని, మట్టితో కప్పలు, తట్టుచేసి రంగులు వేసి ప్రదర్శించవలెను. బాలురు చేయు కుటీర పరిశ్రమలు ఒక శాఖగా ప్రదర్శించ వచ్చును.

బాలుడు పాఠశాలయందు నేర్చిన విజ్ఞానమునకు ఒక రూపము, దీని ప్రదర్శనముల ద్వారా కలుగును. కనుక ప్రదర్శనములు బాలుర విజ్ఞానప్రదర్శనములే అనుటలో అశ్చర్యము లేదు. ప్రదర్శనములు పాఠ్య ప్రణాళికయందు తప్పనిసరి అంశములుగా చేర్చినాను. బాలురు వానిని 'ఉద్యమ'ముగా తీసికొని ఉత్సాహముతో పనిచేయుదురు. అట్లు చేయుటవలన ఎన్నో విషయములు నేర్చుకొని బాలురు యధేచ్ఛగా విజ్ఞానమును సంపాదించెదరు.

## విహారములు.

—:0:—

వివిధ దేశముల విద్యావిధానముల నొకసారి స్థూలముగా పరిశీలించిన చాలాకాలముచుండి విద్యాప్రణాళికలో విహారములగు ప్రముఖ స్థానమువల్లము గోచరమగును. కొప్ప విద్యా వేత్తలలో నొకడగు పెస్టిలాజీ (Pestalozzi) తాను స్థాపించిన ప్రయోగాత్మక పాఠశాలలో పొలముపనికి (Field work) విశేషమైన ప్రాముఖ్యత నిచ్చినాడు. జర్మనీ దేశములోని పాఠశాలలందు విహారములు నిర్బంధాంతములుగానున్నవి. ఇంగ్లాండు దేశపు బాలురు స్విట్జరాండు ఇటలీ, ఫ్రాన్సుమున్నగు ప్రదేశములకు విహారములకు వెళ్ళుదురు లేని యెడల వారి విద్య పూర్తికాదట. నేడు నూతన విద్యా విధానములో సాంఘికశాస్త్ర ప్రణాళికయందు విహారములు తప్పని సరియగు సంగముగా చేసినారు. కొందఱు పట్టభద్రత సంపాదించినను తొలికాని శూన్యముగా నుందురు. రైలు ప్రయాణముచేయని రైలు చూడని విద్యార్థులెందరో కలదు. విద్యార్థులు క్రొత్తస్థలములు చూడవలెనని కుశూలాల పడుచుందురు. అట్టి సహజ మాంధను ఉపాధ్యాయుడు విహారముల ద్వారా తీర్చి అట్టి అవకాశములందు కావలసినంత శ్లాఘనమును చేకూర్చవచ్చును.

చిన్న తరగతులందు స్పష్టిపరిశీలన, చరిత్ర, భూగోళ శాస్త్రము, సాంఘిక శాస్త్రమును బోధించుట మున్నగువానికి విహారములు ఎక్కువ తోడ్పడును. ప్రత్యేక శాస్త్రము కలుగును. క్రియా యుక్తాభ్యసన సూత్రము నిందుకు ఉపయోగించబడినది. గురుకులుగా బాలురు విహారములందు ఎక్కువ స్వేచ్ఛననుభవింతురు. ఉపాధ్యాయునితో కలసి పనిని నేరుగుదురు. పాఠశాలయందలి 'నియమిత వాతావరణము' చే వినుగుచెందిన నిష్కార్యులకు విహారములు ఎంతో ఆనందము కలిగించును.

విషయము :- 1. కూపస్థ మండూకములవలె బాలురను పెంచక బాహ్య ప్రపంచానుభవమునకై విద్యార్థులను అప్పుడప్పుడు విహారములకు తీసికొనిపోవలయును. ప్రత్యేక శాస్త్రము విద్యార్థులకు అత్యవసరము. సహకార సంస్థాభావములు, ఒక్కత, సోదరభావము మున్నగు మంచి గుణములు నేర్చుకొందురు. హెచ్చుతగ్గులు మరచిపోయి అందరును కలసి పని చేయవలెనను 'సమిష్టి' భావము వృద్ధిజెందును. ఒక పనిని బాధ్యతతో నిర్వహించుట నేర్చుకొందురు. వ్యక్తిత్వదృష్టిని మరచిపోయి సమిష్టి దృష్టిని అలవాటు చేసికొందురు.

2 పాఠశాలయందలి విషయములను ఉత్సాహముగా గ్రహించుటకు విహారములు ప్రేరణగా పనిచేయును. గొప్ప అభిరుచిని కలిగించును. ఒకసారి కర్నూలు, మద్రాసుకు పిలుచు



శ్రమలయందు ఎట్లు అన్వయపరచినారో, అవి జీవితమున ఎట్లు ఉపయోగపడుచున్నవో తెలిసికొనుటకు విహారములు ఎక్కువ తోడ్పడును. పైథాగరస్, ఆర్కి మెడి, నికెల్ న్ న్యూటన్ సూత్రములు బాహ్యప్రపంచమున నెట్లు, అన్వయింపబడి మానవ జీవితమున నుపయోగముచేసినవో తెలిసికొనగలరు. లేదా ప్రథమముగా యంత్రములను, ఆనకట్టలను, శాసనసభలను, చూచిన వారి నిర్వహణ ఏ సూత్రములపై జరుగునను జిల్పినచే పాత్య ప్రణాళిక విషయములు సులభముగా, త్వరిత ముగా నేర్చుకొనుటకు విలుందును. బాలురయందు అత్యుత్సాహము, అమిత శ్రద్ధ బని చును.

4. విహారములు పాఠశాల వాతావరణ విసుగునుండి విముక్తులను చేయును. బాలురు సహజముగా క్రీడాభిలాష కలిగి యుందురు. వారికి నైతన్యమంతయున పనులయందు అసక్తి ఎక్కువగా నుండును. కనుక పాఠశాలలో నియమిత కాలములో ఇట్టి సహజశక్తులకు తగినంత అభివృద్ధిచేకూరదు. విహారములద్వారా వానిని బహిష్కరముచేసి ఉదాత్తము చేయవచ్చును. బాలురు ఒక ప్రదేశమునుండి మరొక ప్రదేశమునకు ప్రయాణము చేయవలెనని కుతూహలము కలిగియుందురు. ఇట్టి ప్రయాణవాంఛను విహారములద్వారా తీర్చగల్గుదుము. నూతన అనుభవములను పొంది తన భవిష్యజీవనమునకు వలయు శిక్షణ పొందును. అధునా తన సృష్టములు, క్రొత్త విషయములు (సాంఘిక, రాజకీయ, ఆర్థిక), ఎప్పుడో ముద్రింపబడిన పాఠ్యగ్రంథముల ద్వారా విద్యార్థులు గ్రహింపలేదు.

ఉద్దేశము :- ఈ హాపు డేమి తప్పులు, నులిన వ్యవసాయ పద్ధతులు, నిర్మాణ శాస్త్రమునందలి నూతన మార్పులు, అంతర్జాతీయ వ్యవహారాలు, అర్థిక సంఘిక మార్పులు, ప్రణాళిక గాని వీటి ప్రయోజనములకు పరస్పర సంబంధము విహారముల ద్వారా సిద్ధించును.

నిర్వహణ :- విహారమునకు ముందుగా ఉపాధ్యాయుడు ఒక సిద్ధపఱచిన కార్యక్రమమును నిర్ణయించుకొన వలయును. పథకమును సందర్శింపదలయుచో నిర్ణయించుకొని అధికారులకు ముందుగా చాసి తెలియపరచవలెను. ప్రయోగమునకు వలయు సామగ్రిని చేకూర్చుకొనవలయును. తాము చూచిన విషయములను సంక్షిప్తముగా వ్రాయుటకు ఒక దినచక్రపు పుస్తకము, ప్లానులు వ్రాయుటకు డ్రాయింగు పుస్తకము ప్రతి విద్యార్థియు కలిగియుండవలెను. ఉపాధ్యాయుడు తనవెంట ఒక ప్రథమ చికిత్సపెట్టెను, వలయు ఔషధములు, క్విన్ టేన్ మాత్రలు, సిగ్నల్ జాలు మందు, జామ్ బక్ లేక పెన్ సిలిన్, ప్రైవూతినును తీసికొనిపోవలయును. ముందుగా బాలుక తలదండ్రుల అనుమతి బడయుట చాలా ముఖ్యము. విహార ములద్వారా విద్యార్థికి, ఉపాధ్యాయునికి ప్రత్యక్షసంబంధము ఏర్పడును. ఉపాధ్యాయునితో స్వేచ్ఛగా మెలగుచు, తమ ఆనందములు నిర్భయముగా తీర్చుకొందురు. అపారాధ్యులందరు వచ్చుటకు ఏమందు సమయమును, స్థలముగా నిర్ణయించవలెను. ప్రయోగ సౌకర్యములకు వలయు తిండితీగములు, వాహక సిబ్బందిని ముందుగానే ఆలోచించి తయారగుట మంచిది.

అందరిని ఒకసారి పిలుచుకొని పోవుటకు పిలుండడు. అట్టితేటి విద్యార్థులను శత్రుములుగా విడదీయ వలయును. ఒకొక్క వర్గమును ప్రత్యేకముగా పిలుచుకొని పోవలయును. ఆ వర్గమును తిరిగి కొన్ని చిన్న వర్గములుగా విభజింపవలెను. ఒకొక్క చిన్నవర్గమునకు వర్గనాయకు నెన్నుకొనవలెను. ఉపాధ్యాయుడొకడు అందరి అవసరములను చూడలేడు. కాన వర్గనాయకులు ఉపాధ్యాయునితో తమ వర్గముల అవసరములను నివేదించెదరు. విహారస్థలములయందు ఉపాధ్యాయుడు బాలురయందు తపసిలుపట్టి తన అధికారమును చెలాయించిన విహారములు నిష్ఫలమగును. అట్లుగాక వారికి ఉత్సాహమును కలిగించి తద్వారా జ్ఞానాన్ని కలుగునట్లు చూడవలెను. బాలురు సక్రమముగా నడచుకొనుటకు మార్గముల జూపుచు, తానుగూడా విద్యార్థులలో నొకడై పోవలయును. వర్గనాయకులు సోదరభావముతో మెలగవలయును. ఒకడు కట్టెలు తెచ్చుట, మరొకడు నీరుతోడుట, వంటచేయుట, వడ్డించుట, అంటుపాత్రలను తోముట, వరుసగా నొకరు తరువాతనొకరు పంతువారిగా పనిచేయుట నేర్చుకొందును. సమిష్టి జీవనము యెట్టిదో తెలిసికొందురు. విద్యార్థులు తమ అవసరములు వర్గనాయకుల ద్వారా ఉపాధ్యాయుని తెలుపవలయును.

విహారస్థలమునకు చేరిన తరువాత అందు చూడవలసిన దృశ్యములు, దానికి తగిన కాలమును, జాగ్రత్తగా నిర్ణయించ వలెను. వస్తుప్రదర్శనశాలకు సేకరింపదలచిన వస్తువులను

తెలుపవలయును. కాలమునకు మించిన కార్యక్రమము వేసి, తెచ్చిన ఆహారపదార్థములు ఖర్చైపోయి, రెండు మూడు రోజులు ఉపవాసముచేసి 'వద్దురావుచేవుడా' ఈ విహారములతో అని బాలురు నిస్సహా చెందునట్లు చేయకూడదు. 'మరొక విహారమునకు పోవుదము' అను ఉత్సాహము వారికి కలుగునట్లు విహారములను నిర్వహించవలెను. వినుగు, నిరుత్సాహము, నిస్సహా జనింప చేయరాదు విద్యార్థులు స్వప్రేరణచే విషయములను చూచి దినచర్య పుస్తకమందు వ్రాయవలయును. బాలురు కాపీ (Copy) చేయకుండా చూడవలయును. ప్రతివిద్యార్థి ఏదో ఒక వింతను ఉపాధ్యాయునికి ఎటుక పరచవలయునని చెప్పిన అంగణ వాడుచూచిన వింత విషయములు వ్రాసి చెప్పేదురు తాను చూచినది, అనుభవముచే గ్రహించినది పుస్తకమందు వ్రాయవలెను. విహారానంతరము విహారములయందు మనకు తోడ్పడినవారికి కృతజ్ఞత తెలిపి రావలయును. వారిచే హృదయపూర్వకమైన వీడ్కోలు పొందవలయును. విహారస్థలములను అశుభపరచక అచ్చటి వస్తువులను పాడుచేయక క్రమశిక్షణతో మెలగవలయును.

అనంతరకార్యక్రమము :— విహారానంతరము చూచిన విషయములను; పొందిన లాభములను ప్రతి విద్యార్థియు వ్రాసి ఉపాధ్యాయుని కీయవలెను. చర్చలు జరుపవలయును. అట్లు చేయుటవలన జ్ఞానోదయము, భావప్రకటన కలుగును.

విద్యార్థులు విహారములయొక్క స్థానము, అప్పుటి చిత్రములు నమోనాలు తయారు చేయవలెను. తాము సేకరించిన వస్తువులను వస్తుప్రదర్శనశాలలో అందముగా అమర్చవలెను.

ఆటంకములు :— విహారములందు ఉత్సాహము లేని ఉపాధ్యాయుడు పనికిరాడు. ఒకప్పుడు ద్రవ్యమును చే విహారములు నిలిచిపోవును. ఒకసారిగా ద్రవ్యమును సమకూర్చలేము. తిన్నగా నెలకు కొంత ద్రవ్యము ప్రకారిము చేకూర్చవలెను. లేదా, ప్రభుత్వముగాని, స్థానిక సంస్థలుగాని ద్రవ్య సహాయము చేయవలెను. అమెరికా దేశములో ప్రభుత్వమే విహారభర్తులు భరించును. మన దురదృష్టము కొలది పోయిన శోధకు సరిగా వస్తువులు రావడము సంభవించును. నగలు, పంకలు, వాగులు, ఆటంకములుగానుండును. అన్నియు జాగ్రత్తగా చూడవలెను. సాహసముతో ఆటంకములను సాగిరించవలెను. ప్రయాణ సౌకర్యములు సరిగా నుండవు. ప్రతిపాత శాలకు ఒక మోటారు వ్యాక్ ఊడనలయును. లేదా సేతు బమ్మలు వీరి సహాయమునకు రావలయును. రైలు ప్రయాణములు చేయనప్పుడు తగ్గింపు ఛార్జీలు ప్రభుత్వము ఇచ్చుచున్నది. అట్లుగాక విద్యార్థులు భవిష్యద్భారత పౌరులు, నిర్మాతలు కాన వారి పురోభివృద్ధికై రైలు ప్రయాణములు ఛార్జీలేకుండ చేయవలెను. ప్రభుత్వము (Excursion Passes) విహార అనుమతులు అమెరికా రమ్య దేశములలో వలె ఇవ్వవలెను. విద్యావిషయమున మనమెంత భర్తు పెట్టి ప్రోత్సహించిన అంత

సుందరముగ భవిష్యత్తు రూపొందును. "Education must be the first charge of the Government."

పొలములు, తోపులు, వనములు, కర్మాగారములు, సిటిమరలు, విద్యుత్ యంత్రములు, భవనములు, ఆనకట్టమ వంశేనలు, కుటీరపరిశ్రమలు, రైల్వే స్టేషనులు జంక్షన్లు, హంపి, అజంతా, ఎల్లోరా, అమరావతి, యాత్రలు, మన రాష్ట్రములాని కొన్ని ముఖ్య పట్టణములు, శాసనసభలు, న్యాయస్థానములు మున్నగునవి తప్పక బాలురకు చూపవలెను. బాలురు గొప్ప విజ్ఞానవంతులై దేశమునకు అమూల్యమైన సంపదగా మారుదురు. "You are our Country's wealth" (Pandit Nehru).

బేసిక్ పాఠశాలలు భవిష్యద్భారత పౌరులను తీర్చిదిద్దే మూసలుగా పోల్పవచ్చును. శిల్పి అండమాను మాత్రమే ఇవ్వగలడు. శోవుడు ప్రాణము నిన్నగలడు. ఉపాధ్యాయుడు సంఘమున కవసరమగు సద్గుణములను ప్రసాదించును. అందులకు ఆతనిని అద్వితీయ స్వతీయ సృష్టికర్తా బ్రహ్మాయనియు, మహాశిల్పియనియు ఏల పిలువవచ్చు?

## ప్రణాళికయందు “ఆచరణ”కుగల ప్రాధాన్యత

—:0:—

విద్యార్థి అభ్యసించు ప్రతి విద్యావిషయము ‘ఆచరణ’ తోకూడి యుండవలెను. “Theory should go side by side with practice.” నిన్న మొన్నటి వరకు అమలులో నున్న ప్రణాళికయందు సిద్ధాంతములకు విశేష ప్రాముఖ్యము నిచ్చి ఆచరణీయ భాగమును అలక్ష్యముచేసిన దాని పర్యవసానముగా విద్యార్థులు నేర్చిన విద్యయంతయు నిచ్చుకొనజనమైనది. జీవితమున కుపయోగపడు ‘విద్యను’ నేర్పక కేవలము ‘ఉద్యోగ’ సాధనకు వీలగు ‘విద్య’ను నేర్పిరి. స్వయంపోషక సిద్ధాంతము ననుసరింపలేదు. ఉపాధ్యాయుడు బోధించు ప్రతి విషయము సాధ్యమైనంతవరకు ప్రయోగరీత్యా బాలురకు ఋజువుచేసి బాలురచే చేయించినట్లైన విషయములు నుబోధకము లగును. అట్టి ఆచరణీయాత్మకమైన విద్య బాలుని స్మృతి పథమునందు శాశ్వతముగా నిలిచిపోవను. (“Practical course of study trains them for life.”) ఆచరణీయాత్మకమగు విద్య విద్యార్థిని భవిష్యత్ జీవనమునకు సిద్ధపరచును. ఇట్టి ఆచరణకు అవకాశము నిచ్చుటకుగాను కొన్ని సాంఘిక కృషులు, బేసిక్ విద్యా ప్రణాళికలో చేర్చబడినవి.

ప్రజాస్వామ్య సిద్ధాంతములను ఉపన్యాస పద్ధతిలో చెప్పుట వలన బాలురకెట్టి ప్రయోజనముండదు. పాఠశాలలో

సిద్ధాంతముల ఆచరణ నభ్యసించుటకు తగిన అవకాశములను కల్పించవలెను. సమోనా శాసన సభలను జరిపించుట చర్చలు సమావేశములు మొదలగునవి బాలురకు విశేషజ్ఞానము కలిగించును. తరగతి, వర్గనాయకుల ఎన్నికలద్వారా విద్యార్థి 'ఓటు' విలువను గ్రహించును. శాంతియుత చట్ట సమ్మతమైన వర్గాన ప్రతినిధుల ఎన్నికలు జరుపుట నేర్పుకొనును. ప్రభుత్వ వ్యవహారములు ఉపన్యాస పద్ధతి ద్వారా బోధించలేము. సమోనా ప్రభుత్వమును పాఠశాలయందు స్థాపించి, ఎన్నికలైన తర్వాత, ప్రతినిధులచే మంత్రివర్గమును యేర్పాటుచేసి, వారిచే ప్రభుత్వ వ్యవహారములు జరిపించవలెను. ప్రతికూల పక్షమును ఏర్పరచి మంత్రి వర్గాన్ని నిర్మాణాత్మక దృష్టితో ముద్దించుటను నేర్పవలెను. "Student is made to practise the democratic principles instead of merely teaching them" ప్రజాస్వామ్య జీవితమును విద్యార్థి ఆచరణలో పెట్టి సాధించుటచేత భావిజీవితములో అత్యుత్తమ పాడుడుగా మెలగుటకు వీలుండును.

దీనిచే భావ్యున్నతికి సంఘశ్రేయస్సుకు అవసరమగు ప్రతివిషయమందును విద్యార్థి శిక్షణ పొందును. సహేతుక వాదనాశక్తి - నిర్మాణాత్మకమైన విమర్శనాదృష్టి - నెయ్యి మూడు ఉపన్యసించి గట్టిగా బల్లగుద్దిన వచ్చే విషయాలు కావు. పాఠ్యగ్రంథములను చదివినంత మాత్రాన మతసామరస్యత - సహకార సంఘభావములు అర్థమగునా? పౌరధర్మ



ములను గట్టిగా వట్టె చేసి కింతవఱకు పోయిందో ముఖాన నత్నో  
రుడుగా విద్యార్థి ప్రవర్తించగలడా? ప్రతినిమిషమునూ పాఠ  
శాలయందు శిక్షా సాధించి - ఆచరణలో పట్టి సాధించిన  
గాని ప్రమోజనముగడదు. బేసిక్ విద్యాయందు నిశ్చేషముగ  
ఆచరణకు ప్రాధాన్యత నియమబడినది. క్రియా యుక్తభవన  
సముద్వారానే శిక్షానాజ్ఞన జరగిన యునను విషయమును  
మనచూ మరువరాదు. చూసినది శాస్త్రగ్రాహకత - పం చేద్రయ  
శిక్షాద్వారా విద్య గలవలెను కనుక ప్రణాళికయందు ఆన  
రణకు వలయు అవకాశమును కల్పించవలెను. లేనిచో మనము  
బోధించు విషయములు తాత్కాలికముగా బాలుకు అరగు  
చేసికొన్నను త్వరలో వానిని మరచిపోదురు.

బేసిక్ విద్యా ప్రణాళికయందు సహకార సంస్థలు  
స్వాయత్సానములు పోస్టాఫీసు మున్నగు కారకములు చేర్చ  
బడినవి. విద్యార్థులపై సంస్థలను స్థాపించి నిర్వహించుట నేర్పు  
కొందుగు తమ బాధ్యతలను చక్కగా గ్రహింతురు. అందరి  
కష్టనిష్ఠురములను బాలుగా అర్థము చేసికొందురు. అట్టి శిక్షాసము  
విద్యార్థి భావిజీవితమున కె తో సాయపడునని పేరే చెప్ప  
వలెనా? అన్నిటికన్న ముఖ్యమైన క్రమశిక్షణ విద్యార్థులు  
పాఠశాలయందే సాధించవలెను. 'క్రమశిక్షణ' లేనివారు సంఘ

లో యెట్టిదురవస్థల పాలగుదురో మనము నిత్యము చూచు  
చున్నాము గదా!

ములను నద్వినియోగము చేసికోవలెను. ముఖ్యముగా అందరికి  
అందుబాటుగోనున్న సాధనము రేడియో. వినుటకు చెవులు,  
విందాము అను సంకల్పము, మనస్సు ఉంటే ఎంతేని స్థానము  
నార్జింపవచ్చును. ద్రవ్యము ఖర్చుపెట్టక పార్కులోనికి పోయి  
వినవచ్చును.

సినిమాలు : వీనివలన మంచిచెడ్డలు సమతూకములో  
లభించును. జాత్యభివృద్ధికి, విజ్ఞాన వికాసమునకు, కళాభివృద్ధికి  
తోడ్పడు సినిమాలను అరుదుగా చూతుము. ముఖ్యముగా  
“Boy Loving A Girl” సినిమాలు తయారగును. విద్యార్థులు  
అవినీతి వానిని అనుకరించెదరు. ఎవరి నోటవిన్నా “చెలుని  
గని నిజమిదని” కలవరమాయె మదిలో ‘ఘోరి, ఘోరి —  
పాటలు’ వినబడుతాయి. నిష్పక్షపాతంగా చెప్పవలెనగుటే నేటి  
సినిమాలు విద్యార్థులను ఎక్కువగా తప్పుడు దారిని పట్టించు  
సాధనములుగా నున్నవి. ఇంగ్లీషు చిత్రాలు చాలాబాగుండును.  
వానిలోని సృష్టివైచిత్రముల ఛాయాగ్రహణము, కథావస్తువు  
నీతి దాయకముగా నుండును. మన చిత్రములు నూటికి 90  
నీతి బాహ్యమై అనుదాత్తమై అసహ్యముగా నుండును. రష్యా  
అమెరికా దేశములో బాలురకుగాను ప్రభుత్వమువారు కొన్ని  
ప్రత్యేక చిత్రములు తీసి విడుదల చేసెదరు. ప్రభుత్వ యాభ  
మాన్యమున విడుదలయగు కొన్ని డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలు,  
విదేశాలనుండివచ్చు కొన్ని చిత్రాలు పిల్లలకు బాగుండును.  
కొన్ని ఇంగ్లీషు చిత్రములు పరమ అసహ్యముగా “మానవుడు

పశువే" అని నిరూపిస్తాయి. youth festival. Gone with the wind, Samson and Dalilah. Battle of Waterloo count o. Mountecristo. Emilez da. Chata-Bai, Sunheed. 1942' Dr. Kotnis, మొదలగు చిత్రములు జ్ఞానార్జనకు తోడ్పడును.

మనము చూడని అడవి మృగములు, దివ్యమైన సాధములు ఆకస్మికముగా న్యూయార్క్ భవనములు, సయాగారా జలపాగము, అమేజాన్ నది అందము, సముద్రనిఘోష, మంచుకొండలు, ఆరోహణకు సాధ్యముకాని కాంచనగంగా, గౌరీ శిఖరములు, కిరణ ప్రసారములేని కాటడవులు, గొప్ప గొప్ప యంత్రగారములు, అన్ని పర్యటనల ఆర్భాటములు, వివిధ దేశస్థుల రూపురేఖా విలాసములు, ఆచారములు — ఎన్నో మనము అతిచౌకగా సులభముగా చూడవగును. సినిమాలు జాగ్రత్తగా చూడవలెను. మంచి సంపాదించుకొందామనిపోతే చెడ్డ బలవంతముగా మనలను వెంటాడుతుంది. అందుకు మ్యామొకటియే. ప్రభుత్వకే బాలురకుగాను కొన్ని చలన చిత్రాలను తయారుచేసి విడుదల చేయవలెను.

ఇప్పుడు ప్రతి పాఠశాలలోను 16 m m Movie తెప్పించినారు. ఇయ్యది బాలురకు విశేష విజ్ఞానమును చేకూర్చుచున్నది. ఇంకను ఎక్కువ విలువగల చిత్రాలు రావలెను. బాలుర కొఱకు సంతాపాలు పడితే దేశానికి అంతమేలు.

## మ్యూజిక్ లాంతరు - (యక్షిణి దీపము)

(0) :—

మ్యూజిక్ లాంతరును పల్లెలయందు - హార ఆరోగ్య విషయములను ప్రదర్శించుటకు ఆరోగ్యశాఖవారు వాడుదురు. ప్రతిపాఠశాలయందు దీనికి అవసరమున్నది. కొన్ని వేల (Slides) ను పాఠశాల తెప్పించి విద్యార్థులచేత నకు, పాఠశాల నకు తోడ్పడవలెను. సామాన్య రోగములు ఎన్నివచ్చును? వాని నివారణ గ్రామ పారిశుధ్యము మున్నగు విషయములు తెలియును. బోధనకన్న, ఉపన్యాసములకన్న, మ్యూజిక్ లాంతరుచే ఎన్నోముఖ్య విషయములను సులభముగా బోధించవచ్చును. దీనికి ఖర్చు ఎక్కువ ఉండదు. ఇటువంటి దృశ్య సాధనముల ద్వారా ప్రపంచములోని అన్ని విషయములను చూపవచ్చును. జ్ఞానాభివృద్ధి యగును. వయోజన విద్య కేంద్రములలో దీనిని ఎక్కువగా వాడవచ్చును, వీరైన వస్తువును చూచినప్పుడు దానిని మరచుటకు సాధ్యముకాదు. విన్నది తిన్నగా జారిపోవును. కావుననే దృశ్యసాధనములకు ఎక్కువ ప్రాముఖ్యత నీయవలెను. వానినుండి మనము ఎక్కువ విలువను పొందగలుగుదుము.

దృష్టి కగోచరమగు నూక్ష్మ జీవుల రూపములను పటముల సహాయమున బాలుకు చూడవచ్చును. అవి మనకెక్కి చూచిని కలిగించునో సవిస్తరముగా తెలిసిన వాని నివారణకు

బాలురు జాగ్రత్తపడుదుడు. అమ్మవారు పోయుట, మీసల్స్, గజ్జి, తామర, స్కీ-బిస్, మలేరియా, ఫ్లే లేరియా మొదలగు సూక్ష్మజీవి సూక్ష్మమైన Bacilli ను చూపించి బాలురను హెచ్చరింప వచ్చును.

ప్రకృతిరమ్యమైన దృశ్యములను, కనివిని ఎరుగని స్థలములను, జంతువులను లాంతరు సహాయమున చూడ వచ్చును. వీనియందు చూచు వస్తువులకు చలన ముండదు. అందుచే బాలురకు ఆకర్షణీయముగా ఉండక పోవచ్చును. గదిలో చూచుటకు వీలుండును. చలన చిత్రముల వలన నయ గారా, గంగా జలపాతములు కంటికి కట్టినట్లు కనపడును. అడవి మృగములు ఆరణ్యములలో సంచరించునది చూడ వచ్చును.

పాఠ్యగ్రంథములోని అచ్చుబొమ్మలు దీనియందు పెట్టి పెద్దవిగా చూపవచ్చును. దానిని Epidio Scope అని అందురు.

జాతీయతా

( పూర్వ చరిత్ర )

—:0:—

పతాక దేశప్రతిష్ఠకు ఒక చిహ్నము. మన జాతీయత, సాంప్రదాయము చరిత్ర, సంస్కారములు, ఉన్నతాదర్శములు, అనేక కోట్లకొలది ప్రజలు చేసిన మహత్తరత్యాగములు మనకు స్ఫురింపజేయును. ఇది జాతీ, మత, వర్ణ, వివక్షతల కతీతమైన ప్రజాస్వామ్య తోటిక ప్రభుత్వమునకు చిహ్నముగా నున్నది.

మనపతాకకై లక్షలాది నాయకులు అత్యుత్సాహముతో సురికంబాల నెక్కరి. తమ వేడినెత్తురును జాతీయ పతాకకై అర్పణచేసినారు. మరణీరంగుల మార్ణధ్వజమును పెడచెవిని జెట్టి మృత్యువునకు జడియక వీరాధివీరులైన నాయకుల త్యాగ ఫలితమే మన పతాక. నెత్తురు కాలువలుగట్టి మహాభయంకరముగా ప్రళయకాల రుద్రునివలె బ్రటిషుసామ్రాజ్య పితాచము తాండవించిన రోజులలో నిర్భయముగా “భారత్ మాతకి జై” — “జాతీయ పతాకానికి జై” అంటూ తుపాకి కాల్పులకు బలియైరేకాని చేతనున్న జెండాను మాత్రము వదలలేదు. చేతులు అలా నిశిత కరవాలముల కాహుత్తియైనను సరే, జండాను వదలక వేలకు వేలు స్త్రీలు హతమై వీరస్వర్గము నలంకరించిరి. అనాడు ఏలూరు ధైర్యసాహసములున్న

వారే పతాకను ఎగురవేయగలిగిరి. ఈనాడు ఎందుకు పనికిరాని పిరికిపందలుకూడ నిర్భయముగా స్వేచ్ఛగా ఎగురవేయచున్నాడు. ఒకసారి పతాక కొరకై మహాత్తర త్యాగ లు చేసిన మహానుభావుల చరిత్రలు స్మరించి దానియొక్క విశిష్టత గోచరమగును. ఒక్కొక్క అడుగు పతాక పైకి ఎగురుటకు కొన్ని వేలమంది తమ పచ్చి నెత్తురును వెదజల్లి సర్వస్వము త్యాగముచేసినారు. అటువంటి పవిత్ర పతాక, ఆదర్శ పతాక ఆలాగే ఎగురుచుండవలెను. దాని ప్రతిష్ఠకు, ఆదర్శములకు లోపము రాకుండుటకుముందు సుతతివారుకూడ అంతటి త్యాగముచేయుటకు సంసిద్ధులు కావలెను. ఏదో మూడు రెండు గుడ్డముక్కని భావించక పతాక పవిత్రతను బాలురకు ముగ్ధమగునట్లు చేయవలెను.

1885 కాంగ్రెసు స్థాపన. అలెన్ హ్యూమ్

1905 ప్రథమముగా పతాక నిర్మాణము.

1906 బెంగాల్ విభజన - లార్డు కర్జన్ గవర్నర్ జనరల్ - జాతీయోద్యమమునకు నాంది జరిగినది.

వంగరాష్ట్రవిక్రమతకొరకు పోరాటము జరిగెను అప్పుడు పతాకను నాటినారు. (బాల్, లాల్, పాల్) తిలక్, లజపతి రాయి, బిపిన్ చంద్రపాల్ మువ్వురును తీవ్రముగా కృషి చేసినారు.

మొదలు కాషాయరంగులో 8 నక్షత్రములు, తెలుపు రంగులో “వందేమాతరం” అను అక్షరములు, అకుపచ్చగో సూర్యచంద్రులు చెక్కబడినవి. అనిబిసెంటు — తిలక్ గారి Home Rule ఉద్యమము 1916 లో ఒకమూలన బ్రిటీషు పతాకమును చేర్చి 6 ఎత్తైనవియు, 4 అకుపచ్చనివి, సప్త ఋషులు తెలుపు 7 నక్షత్రములు చేర్చిరి.

1921 లో గాంధీగారి నాయకత్వము — ఖాదీ ఉద్యమ మునకు చిహ్నముగా చర్మా-ను, 3 రంగుల జెండాను ప్రతిష్ఠించిరి. ఏనుపు, అకుపచ్చ, తెలుపు రంగులు పతాకలో చేర్చిరి.

1931 భోగరాజు పటాభిషీతారామయ్యగారి కమిటీ వారు—కాషాయరంగును ఎరుపునకు మార్పుగా చేర్చిరి. కాషాయరంగు—త్యాగమును, తెలుపురంగు పవిత్రతను, అకుపచ్చ రంగు—అభివృద్ధిని సూచించునని నిర్వచించిరి. 1931 — 15-8-1947 వరకు కాంగ్రెసుపార్టీవారి జెండాగా పనిచేసినది 15-8-1947 తేదీన పతాక మధ్య గ నీలిరంగులో అశోకచక్రము నిర్మించిరి. పతాక 3:2 నిష్పత్తిలో నుండ నట్లు తీర్మానించిరి ఈ చక్రమున 24 అకులు ఉండవలెను తీసిని ధర్మచక్రమని పిలుతురు. పత్యము, అహింస, ధర్మము ధయ అను పవిత్రధర్మములకు పతాక చిహ్నముని గ్రహింపవలెను.



జాతీయ పతాకకు ప్రాణప్రతిష్ఠ చేసినది అంభుజ్ అని మనము గర్వించవలెను.

త్రివర్ణములు సత్త్వరజస్తమోగుణములను తెలియపఱచునని డాక్టర్ రాధాకృష్ణ పండితుడు నిర్వచించినాడు. ధర్మ సంస్థాపన మనలక్ష్యముగా ఈ “అశోక చక్రము ప్రకటించునని” జవాహర్ లాల్ వక్కాణించినాడు.

“జెండా ఊంచే రహే హమారా”.....

: పతాకను గురించి కొన్ని వివరాలు :

— ౦:—

1. కాషాయి రంగు పైకి ఉండవలెను.
2. పతాకకు కట్టచివరకు లాగవలెను.
3. సూర్యోదయమునకు పూర్వము, సూర్యాస్తమయమునకు తర్వాత జెండా ఎగురరాదు.
4. జెండాను పైకిలాగునప్పుడు అతిచురుకుగా, గౌరవనీయముగా లాగవలెను. దించునప్పుడు వెమ్మడిగా బీచవలెను.

5. ఎగుర వేయుటకు తప్ప మరేదనికీ ఉపయోగింపరాదు.
6. జెండాపై న అక్షరములు, అంకెలములు చేయరాదు.
7. జ్ఞేమైనది, లేక రంగులు కలిసిపోయినప్పుడు జెండాను

గౌరవ పూర్వకముగా ఒక మూలకు తీసికొనివై  
ఏకాంత ప్రదేశమున నివస పెట్టవలెను.

8. వందన పూర్వకముగా జెండాను ఎగురిముందర ఉంచ  
రాదు.

9 జెండాను నేలకు తగులనివ్వరాదు.

10. జెండాను ఎగుర వేయనప్పుడు, దించునపుడు ప్రక్క  
నున్నవారు కదలరాదు.

11. పతాకరంగు గుడ్డలను ధరించరాదు.

12. విచారమును నూచించుటకు జెండాను కట్టనగము  
వరకు లాగి కట్టవలెను.

13. జెండా అధ్యక్షునికి కుడివైపున ఉండవలెను.

14. కొన్ని జెండాల జతలో ప్రదర్శించునప్పుడు మన  
జెండాను అన్నిటికి కుడివైపున ఎత్తుగా అమర్చవలెను.

15. తోరణముగా ప్రేలాడ దీయనపుడు కామాయరంగు  
ఉత్తరముగాగాని, తూర్పుగాగాని ఉండవలెను.

16. జన గణ మన పాట ముగిసిన తర్వాత నిశ్శబ్దముగా  
మాట్లాడక వెళ్లిపోవలెను.

త్వము, సహనము, అంతర్జాతీయత, శాంతి, మానవాభ్యుదయము అభివృద్ధిపొందుటకు, ఈ  
సం \_\_\_\_\_ నెల \_\_\_\_\_ తేదిన, ఈరీతిగా  
రాజ్యాంగ సుస్థిరతకు మేము హృదయ పూర్వకముగా ప్రమా  
ణము స్వీకరించుచున్నాము.

### అధ్యాపకుడు.

—:0:—

ఉపాధ్యాయుడు మహామేధావిగాను, దయాన్వభావుడు  
గాను, ఎల్లపనిని చితునవ్వు చిందులాడుచు తల్లితో సమా  
నముగ బాలుర ప్రేమించి, లాలించి విద్యాబుద్ధులు గఱప  
వలయును.

“గురుబ్రహ్మ గురుర్విష్ణు గురుర్దేవో మహేశ్వరః ।

గురు స్సాక్షాత్ పరబ్రహ్మతస్మై శ్రీ గురు వేనమః ॥

అని చెప్పబడినది. నేటివిద్యా వేత్తలు ఉపాధ్యాయుడు దేశ నిర్మాత, అంతర్జాతీయ శాంతి దాత అని నిర్వచించినారు.

“The teacher is the builder of the nation and the promoter of the world peace”

భవిష్యద్భారతదేశము పాఠశాలలను మూసలో ఉపాధ్యాయునిచే రూపొందింపబడుచున్నవి. నేటి విద్యార్థులు రేపటి పౌరులు. వారి మనో వికాసములపై, హృదయ విశాలతపై, నాగరికత, సంస్కారములపై దేశోన్నత్యము, ప్రపంచశాంతి ఆధారపడియుండును. అటువంటి విశ్వ పౌరులను సృష్టించెడి, బేసిక్ విద్య ఆధ్యాపకుని శాస్త్ర ఎంతటి మహత్తరమైనదో చూడండి. పౌర ధర్మశాస్త్రమును, ప్రజాస్వామ్య, సిద్ధాంతములను బాలురకు బోధించవలెను. ఉత్తమ ఆశయములు, ఆదర్శములు కలిగియుండ వలయును. అనేక విషయములు, అవగాహనచేసికొని, జిర్ణించుకొని, వానిపై చక్కని నిర్ణయమైన స్వాభిప్రాయములు పొంది యుండవలయును. చంచలమైన మనోభావములను, దృఢము చేసికొనవలయును. అనేక గ్రంథములు పఠించవలయును. నిశ్చితాభిప్రాయములు లేనియెడల నితరులతో ప్రసంగించ రాదు. మానసిక అవేశములకు, ఉద్రేకములకు తావీయరాదు. సముద్రమునీటి ప్రశాంతత అవసరము. “Teachers are walking libraries”— అన్నాడు Hazlit.

‘తాను అడలేక మడ్డెలవానిని నిదించు’ పద్ధతిని ఉపాధ్యాయుడు, చెప్పలేక విద్యార్థులు శుద్ధ ముద్దు వెదవలు. అని నిదించరాదు. మన్ను అంతా ఒకటే—కాని కను

చాతుర్యములోనున్నది సృష్టి కళానైభవము. అనేక రకములైన మంగళకరములగు వస్తువులుకాని అమంగళకరములగు వస్తువులు కాని సృష్టింపవచ్చును. విద్యరాని నిశ్శ్రద్ధబ్రహ్మచేతికి ఎంతటి శ్రేష్ఠమైన బంగారమునిచ్చిన నెంతో మనకు సంతే ఉపయోగము కాన ఉపాధ్యాయుడు దీక్షతో పని చేసిన వెయ్యారు మహాత్మాగాంధీలను, నూరారు నైహూలను శివాజీలను, ప్రతాపరుద్రులను, కాళిదాసులను, సృష్టింపవచ్చును. నాశూరాంగాడ్డేనుగాని, మహానాయకుడగు మహాత్మాగాంధీగారినిగాని సృష్టించినది ఆ ఉపాధ్యాయుడే. న్యూటన్ నుగాని మోజాప్టునుగాని తయారు చేయవచ్చును. అందుకు ఉపాధ్యాయుడు అద్వితీయ ద్వితీయ సృష్టికళా బ్రహ్మయనుటలో ఆశ్చర్యమేమున్నది. The future of the country is in your hands అన్నాడు గాంధీగారు. అటువంటి ఉపాధ్యాయుడు సత్ప్రవర్తనగలిగి సంఘమునకు ఆదర్శకుడై నడచుకొనవలయును. ఇంజనీర్లు రాళ్ళను మలచి భవనముల నిర్మాణమునకు తోడ్పడుదురు. పరిపాలన ప్రజల నడవడిపై నాధారపడియుండును. దక్షిణాఫ్రికా యడవిలో ఎంతవక్కని ఆదర్శమైన రాజ్యాంగమును అమలు పఱచి ఏమిలాభము! రాజ్యాంగమును అమలు జరుపుటకు నాయకులు ఎంత శ్రమ పడినను, బూడిదలో పోసిన పన్నీరగును. సత్పౌరులను తయారు చేయడము ముందుగా జరుగవలెను. ఉపాధ్యాయుడు సజీవ వస్తువులను సంస్కరించు కళామూర్తి. కడుక్కాగ్రతగా పనిచేయువలెను. వస్తువు చెడిపోయిన మరొక వస్తువు

దొంగలను అనుటకు వీలులేదు. ఒక గాడ్పు చెడిపోయినందుకు అంతర్జాతీయకలిగింది. జాతిపితను గొల్పాల్సింది దేశము.

విద్యార్థులను పరీక్షలయందు ఉత్తీర్ణులచేయడమే పరమావధి అని తలంచరాదు. విద్యను అగ్నిపరీక్షను ఎదుర్కొనుటకు విద్యార్థులను సంసిద్ధపరచుటయే ఏకైక లక్ష్యముగా నుండవలెను. Teaching is largely a matter of the personality of the teacher (panton) విద్యా బోధన అధ్యాపకుని ప్రజ్ఞా ప్రాబల్యముపై నెక్కువ ఆధారపడియుండును. ఉపాధ్యాయుడు మంచి నాయకుడుగా నుండవలెను. ప్రజాస్వామ్య సిద్ధాంతములను అభ్యసించుచు విద్యార్థులకు ఆ సిద్ధాంతములను బోధించవలెను. ఏదైన నొకపనిని తాను ప్రారంభించి బాలురచే చేయించవలెను. విద్యార్థులను శిక్షణ యందుంచుటకు తగిన నేర్పు కలిగియుండవలయును. పరేంగిత జ్ఞానము గలవాడుగా నుండవలెను. తన బాలురయెడ సానుభూతి కలిగియుండవలెను. ఉపాధ్యాయునికి మంచి నమయోచిత వ్రజ్ఞ యుండవలెను. శాంతి సహనములు, పట్టుదల సంఘే భావముకలిగి కడుమెలకునతో ప్రవర్తించవలెను. ప్రతి అవకాశమును సద్వినియోగపఱచవలెను. విద్యార్థులతో కలిసి మెలసి తిరుగవలయును. ఉపాధ్యాయుడు 'తన్నుచూచి ప్రేమించునట్లు నడచుకొనవలయును. 'ఆ పలుకెంతటిపియో' అన్నట్లు అమృతమయమగు వాక్కులచే బాలర రంజింపజేయవలెను. వారి దృష్టిలో ఉపాధ్యాయుని వాక్కులు

మిక్కిలి స్పష్టముగా గోచరించుచుండును. భయమును అనన్యమును జనింపజేయురాడు. ఉత్సాహమును కలిగించవలెను, కొందరు ఉపాధ్యాయులకు అరే, మచిది, అవునులే, అను ఊత పదములవాడుకయున్నది. అట్టిదికాని మరే విధమైన వ్యక్తిగత దురభ్యాసములను విద్యార్థులమెడ కనపఱచరాదు. పరిశుభ్రతయందు సదర్శకుడుగా మెలగవలెను.

'The Student imitates much from the teacher' Maurice Harrison. ఉపాధ్యాయుడు ఎంత జాగ్రత్తగా నడచుకొంటే బాలుర అభ్యుదయమునకు అంతగా తోడ్పడును. సాధారణముగా తప్పులు లేదా తప్పుడు అభిప్రాయములను, చెప్పరాదు. పొరపాటున జరిగినచో ఆతప్పును సవరించుట మంచిదికాని సమర్థించ ప్రయత్నించరాదు. తెలియని విషయము, "నాయనా నాకు తెలుయదు, చూచి చెప్పిండును". అని చెప్పవలెను. అట్లుగాక తన ప్రతిష్టకు భంగకరమని, తన పరువునకు హాని కలుగునని తలచి బాలురకు పసివారికి తన్ను నమ్మి ఆరాధించువారికి విషము త్రావరాదు. మనకు బయటివారిపై కోపమువచ్చిన (మ్యానేజరు - హెడ్ మాస్టరు) ఆ నెపమును బాలురపై చూపరాదు. "ఓరి కూ రోస్ మొద్దు వెధవా" అని కఠినముగా ప్రవర్తించువాడు ఉపాధ్యాయుడుకాదు. అప్పుడపడు ఆర్థ విమర్శన చేసికొను చుండవలెను. నేను చెప్పిన పాఠము అందరికి అర్థమయినదా లేదా? పాఠ్యప్రణాళికలో నిదేశదా? పాఠముయొక్క లక్ష్యము చెప్పినానా? విద్యార్థులు ఏమి నేర్చితి? మున్నగు ప్రశ్నలు చేసి

కొని బోధన చేయవలయును విషయముల మూలసూత్రములను, సిద్ధాంతములను, పునాదులను, తాను బాగుగా అర్థము చేసికొని వస్తు నిర్దేశాంశముల సాయమున విద్యార్థులకు చెప్పవలెను. తనకు తెలియనిది చెప్పరాదు. గర్వింపరాదు. తన జ్ఞానమును నవీనముగా ఉంచుకొనవలెను. ప్రతిక్షణము, మారుచుండు ప్రపంచ పరిస్థితులను జాగ్రత్తగా పరిశీలించుచు విద్యార్థులకు చెప్పవలెను.

ఎక్కువ గ్రంథపరిచయము అలవాటు చేసికొనవలయును, వార్తాప్రతికలను తెప్పించి తానుచదివి, బాలురచే చదివించి ముఖ్యాంశములను దినచర్యపూర్వకమునందు, వ్రాయించవలెను. శాసనసభలు సమానాలు జరుగుటకు శాసనసభా నిర్వహణ ఒకసారి చూచిరావలెను. నాయకులకు ఎన్నికలందు బాలురు ఉద్రేకములు కలిగి, కలహించుకొన కుండా చూడవలెను. సహకారసంస్థలు, ఉద్యమములు జరుగు విషయములలో జాగ్రత్త అనవసరము, బాలురకు ఎంత బాధ్యత అప్పగించిన అంతమేల. నేర్పునది, యంతయు ఉపాధ్యాయున కక్తిసామర్థ్యముపై ఆధారపడి యున్నది.

రాజకీయ సిద్ధాంతములను చర్చించు నపుడు నిష్పక్షిక, బుద్ధిఅవసరము. తన అభిప్రాయములను బలవంతముగా బాలురపై రుద్దకూడదు. విద్యార్థులకు మంచి సంఘశిక్షణ నివ్వవలెను. ఒక్క మాటలో ఉపాధ్యాయుడు గొప్పసంస్కారము కలిగి ఉండవలెనని చెప్పవచ్చును.



# యా శ్లోకముల భావము గ్రహింపుడు

—:0:—

ఓం గురుర్బ్రహ్మ గురుర్విష్ణుః  
గురుర్దేవో మహేశ్వరః  
గురుస్సాక్షాత్ పరబ్రహ్మ  
తస్మై శ్రీగురువేనమః—

అఖండ మండలాకారం  
వ్యాప్తం యేన చరాచరం  
తత్పదం దర్శితం యేన  
తస్మై శ్రీ గురువేనమః

బ్రహ్మనందం పరమ సుఖదం  
కేవలం జ్ఞానమూర్తిం  
దండ్యాతీతం గగననదృశం  
తత్త్వమస్యాది లక్ష్యం

ఏకం నిత్యం విమల మచలం  
సద్బ్రహ్మ భూతం  
శావాతీతం త్రిగుణ రహితం  
నద్గురుం తం నమామి.

ఓం ఆసతో — మా — సద్గమయ  
 తమసో మా జ్యోతిర్గమయ  
 మృత్యోర్మా అమృతంగ మయ

ఓం సహనావవతు సహనౌభునక్తు  
 సహవీర్యం కర వా వహై  
 తేజస్వి నా వధీ తమస్తు  
 మా విద్విషా వహై.

ఓం శాంతి శాంతి శాంతిః